

理数科

求める生徒像

出願要件

1 キャリア形成に係る要件

選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:
D作文:E基礎学力検査)

2 成績評定概況に係る要件

面接の評価の観点

評価の段階

3 特別活動等に係る要件

4 校外活動に係る要件

作文の評価の観点

評価の段階

5 その他

推薦入学者選抜

基礎学力検査

ア 出題内容

イ 検査時間

35	県立鶴岡工業高等学校(全日制)	
工業科(機械科、電気電子科、情報通信科、建築科、環境化学科)		
推薦入学者選抜	<p>求める生徒像</p> <ul style="list-style-type: none"> ○志望動機が明確であり、志望学科に関する学習やものづくりに強い興味関心を持ち、将来、社会に貢献できる工業技術者を目指して、意欲的に学業に取り組むことができる生徒 ○基本的な生活習慣が身に付いており、ルールやマナーを守る高い意識を持ち、協調性のある生徒 ○文化的・体育的な特別活動等に積極的に取り組み、入学後も意欲的に活動する強い意志を明確に持っている生徒 	
	<p>出願要件</p> <p>1 キャリア形成に係る要件</p> <p>ものづくりに興味や関心があり、将来は工業に関する知識や技術を活かした分野で活躍することを強く望む者</p>	<p>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D作文:E基礎学力検査)</p> <p>A 30 : B 30 : C 25 : D 15</p>
	<p>2 成績評定概況に係る要件</p> <p>評定合計が27以上の者</p> <p>3 特別活動等に係る要件</p> <p>次のいずれかに該当する者</p> <p>①文化的活動や体育的活動において地区大会を経て、県大会に出場した者</p> <p>②部長・副部長・選抜選手など部の中心メンバーとして活動した者で、部活動・研究活動で活躍することを強く望む者</p> <p>③各種コンテスト・コンクールおよび大会において、県大会入賞以上の実績を残した者</p> <p>④学校全体の生徒会活動の役員(会長、副会長、議長、副議長、委員長)として、積極的に取り組んだ者</p>	<p>面接の評価の観点</p> <p>①質問の趣旨を理解した回答をする。</p> <p>②意欲的積極的な姿勢や態度が見られる。</p> <p>③本校志望の理由や動機が明確である。</p> <p>④将来の進路目標が明確である。</p> <p>評価の段階</p> <p>ABCD(4段階)</p>
	<p>④学校全体の生徒会活動の役員(会長、副会長、議長、副議長、委員長)として、積極的に取り組んだ者</p> <p>「キャリア形成に係る要件」と、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者</p>	<p>作文の評価の観点</p> <p>①問題の趣旨を理解している。</p> <p>②具体例をあげ、自己の主張内容を深めている。</p> <p>③文章の構成力があり、論理的である。</p> <p>④正しい言葉の使い方をしている。</p> <p>評価の段階</p> <p>ABCD(4段階)</p>
	基礎学力検査	
ア 出題内容	イ 検査時間	

工業科			
求める生徒像			
推薦入学 者選抜	出願要件	選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接: D作文:E基礎学力検査)	
	1 キャリア形成に係る要件		
	2 成績評定概況に係る要件	面接の評価の観点	評価の段階
	3 特別活動等に係る要件	作文の評価の観点	評価の段階
	4 校外活動に係る要件		
	5 その他		
基礎学力検査			
ア 出題内容	イ 検査時間		

総合学科		
推薦入学者選抜	求める生徒像	
	出願要件	選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接: D作文:E基礎学力検査)
	1 キャリア形成に係る要件	
	2 成績評定概況に係る要件	面接の評価の観点
	3 特別活動等に係る要件	評価の段階
	4 校外活動に係る要件	作文の評価の観点
	5 その他	評価の段階
基礎学力検査		
ア 出題内容	イ 検査時間	

37 県立加茂水産高等学校(全日制)

水産科(海洋技術科・海洋資源科)

求める生徒像
 ○「海・船・水産物」に関する学習に興味関心がある生徒
 ○鳥海丸の実習をはじめとした、海洋に関する体験的な学習に意欲的に取り組むことができる生徒
 ○未来の海洋・水産を担う逞しい海のスペシャリストを目指す生徒

推薦
入学
者選
抜

出願要件

1 キャリア形成に係る要件

「海・船・水産物」に関する興味関心が高く、海洋について学習する明確な目的意識を持つ者

3 特別活動等に係る要件

部活動、生徒会活動、その他の活動実績がある者

4 校外活動に係る要件

ボランティアとして、奉仕活動を積極的に行なった者

5 その他

次のいずれかに該当する者

- ①漁業(水産業)の担い手を目指す者
- ②体験入学、進路相談会などに参加した者

「キャリア形成に係る要件」と、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者

選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:
D作文:E基礎学力検査)

A 30 : B 20 : C 30 : D 20

面接の評価の観点

- ① 目的意識
志望の動機
- ② 興味・関心・意欲
興味・関心・意欲、本校の理解度、進路
- ③ 人物・資質
向上心、積極性、リーダーシップ
- ④ 態度
服装、受検態度、応答の様子(コミュニケーション能力)

評価の段階

ABCDE (5段階)

作文の評価の観点

- ① 目的意識・興味関心等
本校の特色を理解しているか
本校で学ぶ目的意識が明確に記されているか
- ② 字数・誤字脱字・表現・構成
指定された文字数(500字以上600字以下)を満たしているか
誤字脱字がないか
表現・文章構成が適正か

評価の段階

ABCDE (5段階)

基礎学力検査

ア 出題内容

イ 検査時間

38	県立庄内農業高等学校(全日制)									
農業科(生物生産科・園芸科学科・生物環境科)										
推薦 入 学 者 選 抜	<p>求める生徒像</p> <ul style="list-style-type: none"> ○農と食やそれを取り巻く自然環境に興味関心が高く、地域農業や産業の発展に貢献しようとする強い意志をもつ生徒 ○部活動・生徒会活動において主体的に活動を行い、引き続き活躍が期待される生徒 ○ボランティア活動等をとおして今後も地域や社会に積極的に関わろうとする生徒 									
	<p>出願要件</p> <p>1 キャリア形成に係る要件</p> <p>本校入学の意志が強く、専門知識や技術を身につけようとする意欲のある者 農業や食・環境の学習に興味と関心のある者</p> <p>2 成績評定概況に係る要件</p> <p>評定合計が23以上の者</p> <p>3 特別活動等に係る要件</p> <p>次のいずれかに該当する者</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 3年間同一の部活動に所属し、継続的に活動した者 ② 生徒会活動の役員(会長・副会長・議長・副議長・各種正副委員長)として活動した者 <p>4 校外活動に係る要件</p> <p>自発的に学校企画以外のボランティア活動に参加した者</p> <p>5 その他</p> <p>将来、農業または関連した産業の担い手を目指す者</p> <p>「キャリア形成に係る要件」と、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者</p>	<p>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接: D作文:E基礎学力検査)</p> <p>A 40 : B 20 : C 20 : D 20</p> <table border="1" data-bbox="1144 499 2074 1034"> <tr> <td data-bbox="1144 499 1641 767">面接の評価の観点</td> <td data-bbox="1641 499 2074 767">評価の段階</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1144 600 1641 699">①目的意識を持っている。 ②所作、応答が優れている。 ③コミュニケーション能力がある。</td> <td data-bbox="1641 635 2074 667">ABCDE(5段階)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1144 767 1641 1034">作文の評価の観点</td> <td data-bbox="1641 767 2074 1034">評価の段階</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1144 850 1641 949">①目的意識をもっている。 ②文章表現力がある。 ③問題読解力がある。</td> <td data-bbox="1641 901 2074 933">ABCDEF(6段階)</td> </tr> </table>	面接の評価の観点	評価の段階	①目的意識を持っている。 ②所作、応答が優れている。 ③コミュニケーション能力がある。	ABCDE(5段階)	作文の評価の観点	評価の段階	①目的意識をもっている。 ②文章表現力がある。 ③問題読解力がある。	ABCDEF(6段階)
	面接の評価の観点	評価の段階								
	①目的意識を持っている。 ②所作、応答が優れている。 ③コミュニケーション能力がある。	ABCDE(5段階)								
作文の評価の観点	評価の段階									
①目的意識をもっている。 ②文章表現力がある。 ③問題読解力がある。	ABCDEF(6段階)									
基礎学力検査										
ア 出題内容	イ 検査時間									

39	県立庄内総合高等学校(全日制)	
総合学科		
推薦入学 者選抜	求める生徒像 ○基本的な生活習慣が身につけており、総合学科の学習内容や学習方法に興味・関心をもち、主体的に学び、目標を持って進路を切り拓く生徒	
	出願要件 1 キャリア形成に係る要件 自分の目標とする在り方生き方を実現するため、学校生活に意欲的に取り組む者 2 成績評定概況に係る要件 評定合計が27以上の者 3 特別活動等に係る要件 下記の項目のいずれかに該当する者 ①中体連主催の新人体育大会・総合体育大会において、個人・団体ともレギュラーで地区大会3位以上である者 ②文化部の活動において、上記①に相当する実績がある者 ③生徒会長や生徒会副会長、各種委員会委員長等を経験している者 ④上記の①～③までに該当しないが、学校や地区代表として、県大会以上に出場した実績を有する者 4 校外活動に係る要件 学校の活動以外で、ボランティア活動を自発的、継続的に行っている者 5 その他 下記の検定のいずれかに合格している者 日本漢字能力検定協会主催日本漢字能力検定3級以上 日本英語検定協会主催実用英語技能検定3級以上 「キャリア形成に係る要件」と、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者	選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接: D作文:E基礎学力検査) A 40 : B 20 : C 20 : D 20
	面接の評価の観点 ①自己を表現する意欲や内容が十分である。 ②志望動機が明確である。 ③総合学科に対する関心が高い。 ④服装や面接態度が良好である。 ⑤自己PRの1分間の時間を有効に使い、自分の長所について明確に表現している。	評価の段階 ABC (3段階)
	作文の評価の観点 ①テーマを適切に理解し、自分の考えが明確に記述されている。 ②文章構成がしっかりしており、適切に段落が設けられている。 ③表記や表現が適切である。 ④文章量が適切である。	評価の段階 ABC (3段階)
基礎学力検査		
ア 出題内容	イ 検査時間	

42	県立酒田光陵高等学校(全日制)		
工業科(機械科・電子機械科・エネルギー技術科・環境技術科)			
求める生徒像 ○中学校での生活態度および出席状況が良好で心身共に健康であり、本校において学校生活に意欲的に取り組むことができる生徒			
推薦 入 学 者 選 抜	出願要件 1 キャリア形成に係る要件 「ものづくり」を通して高い専門性を身に付け、未来の工業技術の進展および活力ある地域社会づくりを目指す者	選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接: D作文:E基礎学力検査) A 40 : B 30 : C 15 : D 15	
	2 成績評定概況に係る要件 評定合計が27以上の者 3 特別活動等に係る要件 次の①または②に該当する者 ①体育的・文化的活動において、中体連・中文連が主催または共催する県大会に出場した者、または、県優秀指定を受けた者 ②生徒会長・生徒会副会長を務めた者	面接の評価の観点 ① 目的意識 ② 積極性 ③ 所作、応対、コミュニケーション能力	評価の段階 観点別にABCD(4段階)
	「キャリア形成に係る要件」と、それ以外の要件のいずれか一つ以上に該当する者 基礎学力検査	作文の評価の観点 ① 内容 ② 構成力 ③ 表現力	評価の段階 観点別にABCD(4段階)
	ア 出題内容	イ 検査時間	

42	県立酒田光陵高等学校(全日制)		
商業科(ビジネス流通科・ビジネス会計科)			
求める生徒像 ○中学校での生活態度および出席状況が良好で心身共に健康であり、本校において学校生活に意欲的に取り組むことができる生徒			
推薦 入 学 者 選 抜	出願要件 1 キャリア形成に係る要件 ビジネスの諸活動に取り組むために必要な経済・経営の専門的知識・技術を身に付け、さらに会計分野・流通分野の高度な教育を受けることなども見据えながら、明日の地域社会を切り開く意欲にあふれる者	選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接: D作文:E基礎学力検査) A 40 : B 30 : C 15 : D 15	
	2 成績評定概況に係る要件 評定合計が27以上の者 3 特別活動等に係る要件 次の①または②に該当する者 ①体育的・文化的活動において、中体連・中文連が主催または共催する県大会に出場した者、または、県優秀指定を受けた者 ②生徒会長・生徒会副会長を務めた者	面接の評価の観点 ① 目的意識 ② 積極性 ③ 所作、応対、コミュニケーション能力	評価の段階 観点別にABCD(4段階)
	「キャリア形成に係る要件」と、それ以外の要件のいずれか一つ以上に該当する者 基礎学力検査	作文の評価の観点 ① 内容 ② 構成力 ③ 表現力	評価の段階 観点別にABCD(4段階)
	ア 出題内容	イ 検査時間	

42 県立酒田光陵高等学校(全日制)

情報科

求める生徒像 ○中学校での生活態度および出席状況が良好で心身共に健康であり、本校において学校生活に意欲的に取り組むことができる生徒

推薦
入学
者選
抜

出願要件
 1 キャリア形成に係る要件
 高度情報通信社会で活躍することを目指し、最先端の情報技術を身に付け、将来さらに高度な教育を受けることを見据えながら、夢のある現代社会と将来の情報産業を創造する意欲にあふれる者
 2 成績評定概況に係る要件
 評定合計が27以上の者
 3 特別活動等に係る要件
 次の①または②に該当する者
 ①体育的・文化的活動において、中体連・中文連が主催または共催する県大会に出場した者、または、県優秀指定を受けた者
 ②生徒会長・生徒会副会長を務めた者
 「キャリア形成に係る要件」と、それ以外の要件のいずれか一つ以上に該当する者

選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D作文:E基礎学力検査)

A 40 : B 30 : C 15 : D 15

面接の評価の観点
 ① 目的意識
 ② 積極性
 ③ 所作、応対、コミュニケーション能力

評価の段階
 観点別にABCD(4段階)

作文の評価の観点
 ① 内容
 ② 構成力
 ③ 表現力

評価の段階
 観点別にABCD(4段階)

基礎学力検査

ア 出題内容

イ 検査時間

43	県立遊佐高等学校(全日制)
----	---------------

総合学科														
推薦入学者選抜	<p>求める生徒像</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 総合学科で学習する内容に関心があり、自分の目標に向かって主体的に学び続ける意欲がある生徒 ○ 部活動やボランティア活動等に積極的に取り組む意欲がある生徒 ○ 地域を明るく元気にし、地域の活性化に貢献しようとする意欲のある生徒 													
<p>出願要件</p> <p>1 キャリア形成に係る要件 本校総合学科での学習を通じて、自己理解・職業理解をはかり、社会や地域とのかかわりの中で自己の夢を実現したいとする明確な目的意識を持つ者</p> <p>2 成績評定概況に係る要件 評定合計が23以上の者</p> <p>3 特別活動等に係る要件 中学校の特別活動や、部活動(文化的・体育的活動)において積極的に活動し、入学後も積極取り組む意欲ががあり、次のいずれかに該当する者 ①県大会以上の大会に出場した者 ②生徒会役員、各種委員長、学級委員(評議員)のいずれかを務めた者</p> <p>4 校外活動に係る要件 校外活動において、次のいずれかに該当する者 ①学校外のボランティア活動団体・サークルで、継続的に活動した者 ②文化的活動・体育的活動で、県大会レベルの各種コンクールや大会で入賞実績のある者</p> <p>「キャリア形成に係る要件」と、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者</p>	<p>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D作文:E基礎学力検査)</p> <p style="text-align: center;">A 30 : B 30 : C 20 : D 20</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; padding: 5px;">面接の評価の観点</td> <td style="padding: 5px;">評価の段階</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">①目的意識 (動機・理由、興味・関心、進路等)</td> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">ABCDE(5段階)</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">②人物 (リーダーシップ、考え方や言動)</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">③態度(面接の態度等)</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">④積極性(意欲・向上心)</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">作文の評価の観点</td> <td style="padding: 5px;">評価の段階</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">①内容</td> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">ABCD(4段階)</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">②構想・文章構成</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">③書写・表記</td> </tr> </table>	面接の評価の観点	評価の段階	①目的意識 (動機・理由、興味・関心、進路等)	ABCDE(5段階)	②人物 (リーダーシップ、考え方や言動)	③態度(面接の態度等)	④積極性(意欲・向上心)	作文の評価の観点	評価の段階	①内容	ABCD(4段階)	②構想・文章構成	③書写・表記
面接の評価の観点	評価の段階													
①目的意識 (動機・理由、興味・関心、進路等)	ABCDE(5段階)													
②人物 (リーダーシップ、考え方や言動)														
③態度(面接の態度等)														
④積極性(意欲・向上心)														
作文の評価の観点	評価の段階													
①内容	ABCD(4段階)													
②構想・文章構成														
③書写・表記														
基礎学力検査														
ア 出題内容	イ 検査時間													