

1	<b>県立山形東 高等学校 (全日制)</b>	<b>めざす学校像</b> 文武両道、質実剛健、自学自習の教育方針のもと、高い資質・能力を持つ生徒の進路希望の実現を図りながら、次代をリードする人材の育成を目指す。		
<b>普通科</b>				
<b>推薦 入学 者 選 抜</b>	<b>推薦要件</b> <b>1キャリア形成に係る要件</b> 特にすぐれた学力を持ち、入学後も意欲的に学習に取り組み、将来さらに高度の教育や専門分野の教育を受けることを希望し、明確な目的意識を持つ者。 <b>2評定概況に係る要件</b> 評定合計の分布段階が①(38～45)段階の者。 <b>3特別活動等に係る要件</b> 生徒会活動で、会長等の生徒会役員を経験した者や、部活動などで、県レベル以上の大会に出場するなど実績が顕著な者で、入学後も意欲的に活動することが期待できる者。 キャリア形成に係る要件を含め、すべての要件に該当する者。	<b>選抜規準(A調査書学習の記録・B調査書学習の記録以外: C面接:D作文)</b> A15:B35:C15:D35	<b>調査書と学力検査 の比率</b> 3:7	
		<b>面接の評価の観点</b> ①志望の明確さ ②特別活動等における活動内容、実績及び指導力、責任感などの資質 ③高校生活に対する意欲や目的意識 ④自己理解及び個性伸長の意欲 ⑤視野の広さ、社会性、公共性、問題解決能力	<b>評価の段階</b>  ABC (3段階)	<b>面接結果の取扱い</b>  必要に応じて参考資料とする
		<b>作文の評価の観点</b> 次の①～⑥とする ①読解力・発想力 ②問題発見能力 ③複眼的思考力 ④構成力 ⑤表現力・叙述力 ⑥表記・書写	<b>評価の段階</b>  ABCDE (5段階)	<b>傾斜配点</b>  しない

2	県立山形南 高等学校	<b>めざす学校像</b> 1. 文武両道を実践し、自己の能力を最大限に発揮できる生徒の育成。 2. 生徒自ら定めた「我等の心得」のもと、自主・自律の精神を確立する生徒の育成。 3. 新しい時代を切り拓き、社会に貢献できる逞しいリーダーの育成。			
<b>普通科</b>					
推薦入学 者選抜	<b>推薦要件</b> <b>1キャリア形成に係る要件</b> 志望の動機および目的意識が明確・適切であり、将来さらに高度な教育を受けることを希望する者。 <b>2成績評定概況に係る要件。</b> 評定合計の分布段階が①(38～45)段階の者。 <b>3特別活動等に係る要件</b> 文化的活動や体育的活動において、以下のいずれかに該当し、かつ評定合計の分布段階が②(31～37)以上の者のうちで、本校の部活動において活躍しながら、学習との両立ができる者。 ①県大会以上の大会において、入賞や入選など顕著な実績をあげた者。 ②地区大会において優勝、あるいはそれと同等の実績をあげた者。 ③上の①②のような実績がなくとも、個人として優れた能力を有すると認められる者。  キャリア形成に係る要件と、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者。	<b>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外: C面接:D作文)</b> A65:B 3:C12:D20(内定割合30%) A40:B30:C15:D15(内定割合70%)	一般入学 者選抜		
		<b>面接の評価の観点</b> ①志望の動機・理由が明確である。 ②興味・関心・適性がある。 ③進路目標と決意が明確である。 ④人物・生活態度が優れている。		<b>評価の段階</b> ABC (3段階)	<b>面接結果の取扱い</b> 必要に応じて参考資料とする
		<b>作文の評価の観点</b> ①主題把握力がある。 ②論理的思考力がある。 ③自己表現力がある。 ④文章表現力がある。		<b>評価の段階</b> ABCDE (5段階)	<b>傾斜配点</b> しない
<b>理数科</b>					
推薦入学 者選抜	<b>推薦要件</b> <b>1キャリア形成に係る要件</b> 志望の動機および目的意識が明確・適切であり、学科に対する適性・興味・関心を有するとともに、将来さらに高度な専門分野の教育を受けることを希望する者。 <b>2成績評定概況に係る要件</b> 評定合計の分布段階が①(38～45)段階の者。  キャリア形成に係る要件を含め、すべての要件に該当する者。	<b>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外: C面接:D作文)</b> A65:B 3:C12:D20	一般入学 者選抜		
		<b>面接の評価の観点</b> ①志望の動機・理由が明確である。 ②興味・関心・適性がある。 ③進路目標と決意が明確である。 ④人物・生活態度が優れている。		<b>評価の段階</b> ABC (3段階)	<b>面接結果の取扱い</b> 必要に応じて参考資料とする
		<b>作文の評価の観点</b> ①主題把握力がある。 ②論理的思考力がある。 ③自己表現力がある。 ④文章表現力がある。		<b>評価の段階</b> ABCDE (5段階)	<b>傾斜配点</b> しない

3	県立山形西 高等学校 (全日制)	<b>めざす学校像</b> 親睦友愛と切磋琢磨の精神(嚶鳴精神)のもとで進路達成をはじめとして、何ごとにも高い目標に向かって意欲的に取り組み、社会に貢献できる人材を育成する学校。		
<b>普通科</b>				
<b>推薦 入 学 者 選 抜</b>	<b>推薦要件</b> <b>1キャリア形成に係る要件</b> 本校入学後もさらに高度の教育を受けることを目指し、意欲的に高校生活を送ることができる者。 <b>2成績評定概況に係る要件</b> 評定合計の分布段階が①(38～45)段階の者。 <b>3特別活動等に係る要件</b> 次の①又は②に該当する者。 ①生徒会活動に積極的に取り組み、生徒会役員として貢献した者。 ②文化的活動や体育的活動において、次のいずれかに該当する者で、入学後も意欲的に高校生活を送る意志のある者。ただし、体育的活動においては当該大会に選手として出場した者に限る。 ア 県大会以上の大会において入賞や入選など顕著な実績をあげた者。 イ 地区大会において優秀な成績を取め、県大会に出場した者。 ウ 部長・キャプテンなど、部を統率する役に就いていた者。 エ 県体育協会において強化選手の指定を受けた者。 <b>4校外活動に係る要件</b> ボランティア活動などを継続的、積極的に行っている者。 <b>5その他の要件</b> 英語検定準2級以上、又はそれに準ずる検定において、同水準以上のスコアを獲得した者。	<b>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外: C面接:D作文)</b> A50:B20:C10:D20	<b>調査書と学力検査の比率</b> 3:7	
	キャリア形成及び成績評定概況に係る要件に加え、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者。	<b>面接の評価の観点</b> ①動機 志望動機が具体的かつ明確に述べられるかなど。 ②中学校生活 生徒会活動や部活動、学校行事などに積極的に参加したかなど。 ③意欲・抱負 本校に入学後、学習や特別活動などに前向きに取り組もうとする意欲があるか。また、将来の夢を持ち、その実現に向け努力しようとする意志があるかなど。 ④応答・態度 様々な質問に対して的確に応答しているか。また、言葉遣いや態度はどうかなど。	<b>評価の段階</b> ABCDE (5段階)	<b>面接結果の取扱い</b> 必要に応じて参考資料とする
	<b>作文の評価の観点</b> ①内容 作文題を的確にとらえているか。内容に具体性があるか。自分の意見が述べられているか。積極性や意欲、関心があるかなど。 ②構成 作文題に対する一貫性があるか。各段落に内容的なまとまりがあるか。段落の相互関係は適切かなど。 ③表現 文章表現が適切であるか。漢字や仮名遣いが適切であるか。字数が適正であるかなど。	<b>評価の段階</b> ABCDE (5段階)	<b>傾斜配点</b> しない	

4	<b>県立山形北 高等学校 (全日制)</b>	<b>めざす学校像</b> 1. 文武両道を実践する北高 適性や能力を生かし、各分野で生き生きと活動し、実力を伸ばせる学校。 2. 特色ある北高 各科の特色を生かした教育活動を展開し、生徒が誇りと自信を持てる学校。 3. 進学校としての北高 自己実現をめざし、豊かな人間性と確かな学力を育む学校。
---	---------------------------------	--

<b>普通科</b>			
推薦入学者選抜	<b>推薦要件</b> <b>1キャリア形成に係る要件</b> 明確な目的意識を持ち、将来さらに高度な教育を受けることを希望する者。 <b>2成績評定概況に係る要件</b> 評定合計の分布段階が①(38～45)段階の者。 <b>3特別活動等に係る要件</b> 部活動等において、次のいずれかに該当し、入学後も学習との両立を図りながら本校の部活動に意欲的に取り組む者で、さらに評定合計の分布段階が②(31～37)段階以上の者。 (1) 県大会以上の大会において、入賞や入選などの顕著な実績をあげた者。 (2) 地区大会において優秀な成績をおさめ、県大会に出場した者。 (3) 団体競技において、(1)(2)のような実績がなくとも、個人として優れた能力を有する者。  キャリア形成に係る要件と、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者。	<b>選抜基準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外: C面接:D作文)</b> A60:B10:C10:D20(内定割合50%) A20:B50:C20:D10(内定割合50%)	調査書と学力検査の比率 3:7
	<b>面接の評価の観点</b> ①目的意識を持っている。 ②積極性を持っている。 ③コミュニケーション力を持っている。 ④望ましい態度である。	評価の段階 ABCD (4段階)	一般入学者選抜 面接結果の取扱い 必要に応じて参考資料とする
	<b>作文の評価の観点</b> ①テーマに沿っている。 ②文章構成力がある。 ③自分の主張がある。 ④表記が適切である。	評価の段階 ABCD (4段階)	傾斜配点 しない

<b>音楽科</b>			
推薦入学者選抜	<b>推薦要件</b> <b>1キャリア形成に係る要件</b> 明確な目的意識を持ち、将来さらに高度な専門分野の教育を受けることを希望し、音楽に対する適性、興味および関心と得意領域(声楽、器楽)を有する者。 <b>2成績評定概況に係る要件</b> 評定合計の分布段階が③(24～30)段階以上の者。  キャリア形成に係る要件を含め、すべての要件に該当する者。	<b>選抜基準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外: C面接:D適性検査)</b> A20:B5:C5:D70	調査書と学力検査の比率 3:7
	<b>面接の評価の観点</b> ①目的意識を持っている。 ②積極性を持っている。 ③コミュニケーション力を持っている。 ④望ましい態度である。	評価の段階 ABCD (4段階)	一般入学者選抜 面接結果の取扱い 必要に応じて参考資料とする
	傾斜配点 しない		

(適性検査)	<b>全員が受検するもの</b>	<b>選択して受検するもの</b>	
	<b>聴音記譜の評価の観点</b> 下記の内容を正確に聴き取り、記譜することができる。 ①小節 ②音部記号 ③拍子記号 ④音程 ⑤リズム	<b>新曲視唱の評価の観点</b> 楽譜を素早く正確に読み取り、歌唱することができる。 ①調性 ②音部記号 ③拍子記号 ④音程 ⑤リズム	<b>声楽・器楽の評価の観点</b> ①技術面の観点 テンポ・リズム・音程・音量・ダイナミクス・音色の均質性・音色の美しさ・発音・音域・バランス・フレーズ処理・基本的な奏法・曲の難易度 ②表現面の観点 叙情・躍動・スケール・様式・構成・緊張・集中
	評価の段階 ABCDEF (6段階)	評価の段階 ABCDEF (6段階)	評価の段階 ABCDEF (6段階)

5	<b>県立山形工業 高等学校 (全日制)</b>	<b>めざす学校像</b> 「豊かな人間性と高い専門性を持ち、産業界の発展に寄与できる実践力のある工業技術者の育成」 (1) 感性豊かで、たくましく、心やさしい人間を育成する。 (2) 豊かな教養と工業に関する基礎的・基本的な知識と技術・技能を身につけ、科学技術の進展や環境問題、エネルギー問題に柔軟に対応できる人間を育成する。 (3) 健康と体力の増進に努め、進んで社会に貢献できる人間を育成する。 (4) 忍耐・協調・純真の気風を養い、郷土の自然や文化を愛する心を養うとともに、広い視野を持つ人間を育成する。	
<b>工業科</b>			
<b>推薦 入学 者 選 抜</b>	<b>推薦要件</b> <b>1キャリア形成に係る要件</b> 工業技術に興味・関心があり、産業の発展を担う創造型技術者を目指すなど、探求心旺盛な者。 <b>2成績評定概況に係る要件</b> 評定合計の分布段階が②(31～37)段階以上の者。 <b>3特別活動等に係る要件</b> 下記のいずれかに該当する者。 ①生徒会の役員、委員会委員長、学級委員長、部活動の部長などを経験した者。 ②運動(部)活動で中学総体、同新人大会及び県体育協会加盟団体主催大会において地区大会入賞以上の実績をあげた者。 ③文化(部)活動で県又は同等以上のコンテストなどで入選(入賞)以上の実績をあげた者。 ④団体種目において、②③のような実績がなくとも、個人として優れた能力を有する者。  <b>キャリア形成に係る要件と、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者。</b>	<b>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外: C面接:D作文)</b> A45:B20:C20:D15	<b>調査書と学力検査 の比率</b> 5:5
		<b>面接の評価の観点</b> ①志望動機、目的意識が明確である。 ②本校の教育に対する適性、興味・関心がある。 ③心構え、態度が望ましい。 ④コミュニケーション能力がある。	<b>評価の段階</b> ABC (3段階)
<b>作文の評価の観点</b> ①テーマに沿って自分の主張を述べている。 ②文章構成力がある。 ③表現が適切である。	<b>評価の段階</b> ABC (3段階)	<b>傾斜配点</b> しない	

6	<b>県立山形中央 高等学校 (全日制)</b>	<b>めざす学校像</b> 県下唯一普通科・体育科を併設する特長を活かして、文武両道に励み、地域に愛される活力ある学校。	
<b>普通科</b>			
<b>推薦 入学 者 選 抜</b>	<b>推薦要件</b> <b>1キャリア形成に係る要件</b> 将来さらに高度な教育や専門分野の教育を受けることを希望し、高校生活に明確な目的意識を持つ者。 <b>2成績評定概況に係る要件</b> 評定合計の分布段階が②(31～37)段階以上の者。 <b>3特別活動等に係る要件</b> 次のいずれかに該当する者。 [1] 文化的活動や体育的活動において、次のいずれかに該当する者で、入学後も意欲的に部活動に取り組む意志のある者。 ① 県大会以上の大会において、入賞や入選など顕著な実績をあげた者。 ② 地区大会において、3位以上の入賞や入選の実績をあげた者。 ③ ①、②のような実績がなくとも、個人として優れた能力を有する者。 [2] 生徒会活動等において、顕著な活動を行った者。  <b>キャリア形成に係る要件と、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者。</b>	<b>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外: C面接:D作文)</b> A45:B25:C15:D15(内定割合40%) A30:B40:C15:D15(内定割合60%)	<b>調査書と学力検査 の比率</b> 3:7
	<b>面接の評価の観点</b> ① 目的意識(動機・理由、興味・関心、進路等) ② 人物(リーダーシップ、向上心等) ③ 態度(所作、対応等) ④ コミュニケーション能力・社会への関心	<b>評価の段階</b> ABCDE (5段階)	<b>面接結果の取扱い</b> 全受検生について資料とする
	<b>作文の評価の観点</b> ① 設問の意図を理解し適切に答えている。 ② 構想・叙述に優れている。 ③ 書写・表記が適切である。	<b>評価の段階</b> ABCD (4段階)	<b>傾斜配点</b>  しない
<b>体育科</b>			
<b>推薦 入学 者 選 抜</b>	<b>推薦要件</b> <b>1キャリア形成に係る要件</b> 将来、高度な教育を受けることや、専門分野を活かして社会貢献することを希望し、高校生活に明確な目的意識を持つと共に専門教科の学習に意欲的に取り組む者。 <b>2成績評定概況に係る要件</b> 評定合計の分布段階が③(24～30)段階以上の者。 <b>3特別活動等に係る要件</b> 体育的活動において、次のいずれかに該当する者で、入学後も意欲的に部活動に取り組む意志のある者。 ① 全国大会、東北大会に出場し、顕著な活躍をした者。 ② 県大会において、3位以上の入賞の実績をあげた者。 ③ ①、②のような実績がなくとも、個人として優れた能力を有する者。  <b>キャリア形成に係る要件と、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者。</b>	<b>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外: C面接:D適性検査)</b> A30:B40:C10:D20	<b>調査書と学力検査 の比率</b> 3:7
	<b>面接の評価の観点</b> ① 目的意識(動機・理由、興味・関心、進路等) ② 人物(リーダーシップ、向上心等) ③ 態度(所作、対応等) ④ コミュニケーション能力・社会への関心	<b>評価の段階</b> ABCDE (5段階)	<b>面接結果の取扱い</b> 全受検生について資料とする
	<b>適性検査の評価の観点</b> ① 体力診断テスト(5種目) ② その他(簡単な走跳投のテスト)	<b>評価の段階</b> ABC (3段階)	<b>傾斜配点</b>  しない

7	<b>県立霞城学園 高等学校 (定時制)</b>	<b>めざす学校像</b> 1. 自己の個性を伸ばし、意欲的に学び続ける人間の育成。 2. 自主自立の精神を持ち、社会の発展に寄与する人間の育成。 3. 心身ともに健康で、心豊かなたくましい人間の育成。		
<b>普通科 (I部・II部・III部)</b>				
<b>推薦入学者選抜</b>	<b>推薦要件</b> <b>1キャリア形成に係る要件</b> 将来さらに高度な教育や専門分野の教育を受けることを希望する者、あるいは就職にむけて明確な目的意識を持ち、自己の資質向上のために努力することができる者。 <b>2成績評定概況に係る要件</b> 評定合計の分布段階が③(24～30)段階以上の者。 <b>5その他の要件</b> 勤労意欲があり、学習と両立させ頑張るという確固たる意志を持つ者。  キャリア形成に係る要件と、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者。	<b>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外: C面接:D作文)</b> A30:B10:C30:D30	<b>調査書と学力検査の比率</b> 3:7	
		<b>面接の評価の観点</b> ①志願理由が明確であるか。 ②本校に対する理解が適正であるか。 ③中学校での生活が活発であるか。 ④入学後の目標や希望進路が明確であるか。	<b>評価の段階</b>  ABCD (4段階)	<b>面接結果の取扱い</b>  全受検者について資料とする
		<b>作文の評価の観点</b> ①課題を正しく理解し、それに対する自分の考えや感想が明確に述べられているか。 ②わかり易く、筋の通ったまとめ方をしているか。 ③与えられた字数を活かしているか。 ④文字が丁寧で、表記が適切であるか。	<b>評価の段階</b>  ABCD (4段階)	<b>傾斜配点</b>  しない
		<b>一般入学者選抜</b>		

市1	山形市立 商業高等学校 (全日制)	<b>めざす学校像</b> 「誠を輸(いた)す」を根本精神として、次のような生徒の育成を目指す。 1. 豊かな情操と徳性を涵養し、自主的に行動する気概ある人。 2. 信義を重んじ、先事後得の精神に徹する人。 3. 一般教養と専門知識・技能を兼備する人。 4. 国際的視野を備え、協調性に富み、進取の気性を持つ人。			
	商業科	(総合ビジネス科、経済科、国際コミュニケーション科)			
推薦 入学 者 選 抜	<b>推薦要件</b> <b>1キャリア形成に係る要件</b> 総合ビジネス科、経済科、国際コミュニケーション科における専門的な学習を活かして自己の進路を目指し、目的意識が明確、適切である者。 <b>2成績評定概況に係る要件</b> 評定合計の分布段階が②(31～37)段階以上の者。 <b>3特別活動等に係る要件</b> 文化的活動や体育的活動において、以下のいずれかに該当し、かつ評定合計の分布段階が③(24～30)段階以上の者のうち、入学後も意欲的に部活動に取り組む意志のある者。 ①県大会以上の大会において、入賞や入選など顕著な実績をあげた者。 ②地区大会において、3位以上の入賞や入選の実績をあげた者。 ③団体競技において、①②のような実績がなくとも、個人として優れた能力を有する者。  キャリア形成に係る要件と、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者。	<b>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D作文)</b> A30:B45:C25(内定割合50%) A50:B25:C25(内定割合30%) A40:B30:C30(内定割合20%)		一般 入学 者 選 抜	調査書と学力検査の比率 3:7
		<b>面接の評価の観点</b> ①目的意識をしっかり持っている。 ②向上心がある。 ③所作、応対が優れている。 ④コミュニケーション能力がある。	<b>評価の段階</b> ABCD (4段階)		<b>面接結果の取扱い</b> 必要に応じて参考資料とする
		<b>作文の評価の観点</b>	<b>評価の段階</b>		<b>傾斜配点</b> しない



8	県立上山明新館 高等学校 (全日制)	目指す学校像 1. 校訓「日日新たに、又日に新たなれ」のもと、品性を身につけ、個性を伸ばし、たくましく生きる生徒の育成を目指します。 2. 専門学科の知識や体験、資格を活かして社会に貢献しうる、意欲あふれる生徒の育成を目指します。 3. 特別活動を充実させ、自治的能力を備えた生徒の育成を目指します。				
		普通科				
推薦入学 者選抜	推薦要件 1キャリア形成に係る要件 将来の進路としてさらに高度な教育を受けることを希望し、日々の学習において旺盛な探究心と明確な目的意識を持って励もうとする者。 2成績評定概況に係る要件 評定合計の分布段階が③(24～30)段階以上の者。 3特別活動等に係る要件 (1) 生徒会活動や学級活動に積極的に取り組み、その充実に努めた者 (2) 体育的活動や文化的活動において次のいずれかに該当する者で、入学後も意欲的に活動する意志のある者。 ① 県大会以上の大会において、入賞など顕著な実績を挙げた者。 ② ①のような実績がなくとも、個人として優れた能力を有する者。  キャリア形成に係る要件と、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者。	選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外: C面接:D作文) A40:B40:C10:D10(内定割合50%) A10:B10:C40:D40(内定割合50%)		調査書と学力検査 の比率 3:7		
		面接の評価の観点 ①当該学科志望の目的意識が明確で適性を有する。 ②当該学科の学習に対する興味、関心、意欲がある。 ③向上心に富み、リーダーシップを有する。 ④態度が良好でコミュニケーション能力がある。	評価の段階 ABCD (4段階)	一般 入学 者選 抜	面接結果の取扱 い 必要に応じて参考 資料とする	
		作文の評価の観点 ①論旨が明快で説得力がある。 ②当該学科志望の目的と意欲が明確に示されている。 ③文章の構成、展開が適切でまとまりがある。 ④正しい表記で的確な語句を用いている。	評価の段階 ABCD (4段階)		傾斜配点  しない	
農業科 (食料生産科)						
推薦入学 者選抜	推薦要件 1キャリア形成に係る要件 食料生産科における園芸や農産物の加工に関する学習を活かし、将来、地域農業や関連産業の発展に貢献しようとする意欲あふれる者。 2成績評定概況に係る要件 評定合計の分布段階が③(24～30)段階以上の者。 3特別活動等に係る要件 (1) 生徒会活動や学級活動に積極的に取り組み、その充実に努めた者 (2) 体育的活動や文化的活動において次のいずれかに該当する者で、入学後も意欲的に活動する意志のある者。 ① 県大会以上の大会において、入賞など顕著な実績を挙げた者。 ② ①のような実績がなくとも、個人として優れた能力を有する者。  キャリア形成に係る要件と、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者。	選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外: C面接:D作文) A40:B40:C10:D10(内定割合50%) A10:B10:C40:D40(内定割合50%)		調査書と学力検査 の比率 3:7		
		面接の評価の観点 ①当該学科志望の目的意識が明確で適性を有する。 ②当該学科の学習に対する興味、関心、意欲がある。 ③向上心に富み、リーダーシップを有する。 ④態度が良好でコミュニケーション能力がある。	評価の段階 ABCD (4段階)	一般 入学 者選 抜	面接結果の取扱 い 必要に応じて参考 資料とする	
		作文の評価の観点 ①論旨が明快で説得力がある。 ②当該学科志望の目的と意欲が明確に示されている。 ③文章の構成、展開が適切でまとまりがある。 ④正しい表記で的確な語句を用いている。	評価の段階 ABCD (4段階)		傾斜配点  しない	
商業科 (情報経営科)						
推薦入学 者選抜	推薦要件 1キャリア形成に係る要件 商業に関する専門知識・技術の習得と資格取得を目指して学習する意欲にあふれ、将来の職業選択を自覚した高い目的意識を持つ者。 2成績評定概況に係る要件 評定合計の分布段階が③(24～30)段階以上の者。 3特別活動等に係る要件 (1) 生徒会活動や学級活動に積極的に取り組み、その充実に努めた者 (2) 体育的活動や文化的活動において次のいずれかに該当する者で、入学後も意欲的に活動する意志のある者。 ① 県大会以上の大会において、入賞など顕著な実績を挙げた者。 ② ①のような実績がなくとも、個人として優れた能力を有する者。  キャリア形成に係る要件と、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者。	選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外: C面接:D作文) A40:B40:C10:D10(内定割合50%) A10:B10:C40:D40(内定割合50%)		調査書と学力検査 の比率 3:7		
		面接の評価の観点 ①当該学科志望の目的意識が明確で適性を有する。 ②当該学科の学習に対する興味、関心、意欲がある。 ③向上心に富み、リーダーシップを有する。 ④態度が良好でコミュニケーション能力がある。	評価の段階 ABCD (4段階)	一般 入学 者選 抜	面接結果の取扱 い 必要に応じて参考 資料とする	
		作文の評価の観点 ①論旨が明快で説得力がある。 ②当該学科志望の目的と意欲が明確に示されている。 ③文章の構成、展開が適切でまとまりがある。 ④正しい表記で的確な語句を用いている。	評価の段階 ABCD (4段階)		傾斜配点  しない	

9	県立天童 高等学校 (全日制)	めざす学校像 「進取」「自律」「融和」の教育目標のもと、個性を伸ばし、創造力を豊かにして、共に生きる社会に貢献できる人材の育成を目指す。		
総合学科				
推薦入学 者選抜	<b>推薦要件</b> <b>1キャリア形成に係る要件</b> 将来の職業選択を視野に入れ、自己の進路への自覚を深める高い目的意識を持つ者。 <b>2成績評定概況に係る要件</b> 評定合計の分布段階が②(31～37)段階以上の者。 <b>3特別活動等に係る要件</b> 文化的活動や体育的活動において、次のいずれかに該当し、かつ評定合計分布段階が③(24～30)以上の者のうち、入学後も当該部において意欲的に部活動に取り組む意志のある者。 ①県レベル以上の大会において、入賞や入選など顕著な実績をあげた者。 ②地区大会において、ベスト4以上の入賞や入選の実績をあげた者。 ③団体競技(団体部門)において、①②のような実績がなくとも、個人として優れた能力を有する者。 キャリア形成に係る要件と、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者。	<b>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D作文)</b> A40:B20:C20:D20(内定割合40%) A20:B30:C30:D20(内定割合60%)	調査書と学力検査の比率 3:7	
		<b>面接の評価の観点</b> (1)関心 本校の特長を理解しており、志望の理由が明確である。 (2)意欲 本校での学習や特別活動に目標を持って努力する意志がある。 (3)態度・表現力 面接にふさわしい態度で、自分の意見を適切に表現できる。 (4)能力・適性 中学校時代に力を入れてきた事柄などがある。	<b>評価の段階</b> ABCD (4段階)	<b>面接結果の取扱い</b> 全受検者について資料とする
		<b>作文の評価の観点</b> (1)課題対応能力・情報分析能力 与えられた主題を的確に読み取り、応えている。 (2)文章構成力 文章として組み立てができています。 (3)表記 誤字・脱字がなく、ことばを正しく使っている。また、原稿用紙を正しく使っている。	<b>評価の段階</b> ABCD (4段階)	<b>傾斜配点</b> しない

10	<b>県立山辺 高等学校 (全日制)</b>	<b>めざす学校像</b> 県内唯一の食物料、福祉科、看護科それぞれにおいて、高い知識と専門性を身につけさせるとともに、資格を取得しその専門性を生かした進路実現を目指す。 校訓のもと「人の生命を育む学科の特性を生かし、心身ともに健康でたくましく、心優しい思いやりのある生徒の育成」を目指す。 生徒と教職員で温もりのある教育を推進し、生徒・保護者・地域(県)の願いに応え、その使命を果たす学校を目指す。			
		<b>家庭科 (食物料)</b>			
		<b>推薦要件</b> <b>1キャリア形成に係る要件</b> 食に対して興味・関心が高く、学習意欲が旺盛で、調理師を目指す者。 <b>2成績評定概況に係る要件</b> 評定合計の分布段階が②(31～37)段階以上の者。 <b>3特別活動等に係る要件</b> 次のいずれかに該当する者。 ①生徒会活動や学級活動に積極的に取り組み、その充実に努めた者。 ②体育的活動や文化的活動において顕著な実績をあげた者。 <b>4校外活動に係る要件</b> 校外のボランティア活動において意欲的に取り組んだ者。	<b>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外: C面接:D作文)</b> A40:B10:C30:D20(内定割合70%) A10:B40:C30:D20(内定割合30%)	調査書と学力検査の比率 3:7  面接結果の取扱い 必要に応じて参考資料とする	
			<b>面接の評価の観点</b> ①目的意識が明確であるか。 ②志望する学科の特性を理解しているか。 ③自分を高めようとする姿勢がみられるか。 ④しっかりとした態度で面接に臨んでいるか。 ⑤コミュニケーション能力に優れているか。		評価の段階 ABCDE (5段階)
キャリア形成及び成績評定概況に係る要件に加え、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者。	<b>作文の評価の観点</b> ①主題を的確にとらえて記述しているか。 ②当該志望学科に対する関心に深まりがみられるか。 ③文章の構成及び書写・表記が適切であるか。	評価の段階 ABCDE (5段階)	傾斜配点 しない		
<b>家庭科 (福祉科)</b>					
推薦 入学 者 選 抜	<b>推薦要件</b> <b>1キャリア形成に係る要件</b> 福祉に対して興味・関心を持ち、学習意欲が旺盛で、介護福祉士等の福祉職を目指す者。 <b>2成績評定概況に係る要件</b> 評定合計の分布段階が②(31～37)段階以上の者。 <b>3特別活動等に係る要件</b> 次のいずれかに該当する者。 ①生徒会活動や学級活動に積極的に取り組み、その充実に努めた者。 ②体育的活動や文化的活動において顕著な実績をあげた者。 <b>4校外活動に係る要件</b> 校外のボランティア活動において意欲的に取り組んだ者。	<b>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外: C面接:D作文)</b> A40:B10:C30:D20(内定割合70%) A10:B40:C30:D20(内定割合30%)	調査書と学力検査の比率 3:7  面接結果の取扱い 必要に応じて参考資料とする		
		<b>面接の評価の観点</b> ①目的意識が明確であるか。 ②志望する学科の特性を理解しているか。 ③自分を高めようとする姿勢がみられるか。 ④しっかりとした態度で面接に臨んでいるか。 ⑤コミュニケーション能力に優れているか。		評価の段階 ABCDE (5段階)	
		キャリア形成及び成績評定概況に係る要件に加え、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者。	<b>作文の評価の観点</b> ①主題を的確にとらえて記述しているか。 ②当該志望学科に対する関心に深まりがみられるか。 ③文章の構成及び書写・表記が適切であるか。	評価の段階 ABCDE (5段階)	傾斜配点 しない
		<b>看護科</b>			
推薦 入学 者 選 抜	<b>推薦要件</b> <b>1キャリア形成に係る要件</b> 看護に対して興味・関心を持ち、学習意欲が旺盛で、看護師を目指す者。 <b>2成績評定概況に係る要件</b> 評定合計の分布段階が②(31～37)段階以上の者。 <b>3特別活動等に係る要件</b> 次のいずれかに該当する者。 ①生徒会活動や学級活動に積極的に取り組み、その充実に努めた者。 ②体育的活動や文化的活動において顕著な実績をあげた者。 <b>4校外活動に係る要件</b> 校外のボランティア活動において意欲的に取り組んだ者。	<b>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外: C面接:D作文)</b> A40:B10:C30:D20(内定割合70%) A10:B40:C30:D20(内定割合30%)	調査書と学力検査の比率 3:7  面接結果の取扱い 必要に応じて参考資料とする		
		<b>面接の評価の観点</b> ①目的意識が明確であるか。 ②志望する学科の特性を理解しているか。 ③自分を高めようとする姿勢がみられるか。 ④しっかりとした態度で面接に臨んでいるか。 ⑤コミュニケーション能力に優れているか。		評価の段階 ABCDE (5段階)	
		キャリア形成及び成績評定概況に係る要件に加え、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者。	<b>作文の評価の観点</b> ①主題を的確にとらえて記述しているか。 ②当該志望学科に対する関心に深まりがみられるか。 ③文章の構成及び書写・表記が適切であるか。	評価の段階 ABCDE (5段階)	傾斜配点 しない

11	県立寒河江 高等学校 (全日制)	めざす学校像 21世紀の国際社会を主体的にたくましく生きる人間、リーダーとして社会に貢献できる人間の育成をめざし、師弟同行の教育を進める学校。		
普通科				
推薦 入学 者 選 抜	<b>推薦要件</b> <b>1キャリア形成に係る要件</b> 本校の特色を理解し、明確な志望理由と高い学習意欲を持つ者で、将来さらに高度の教育を受ける目的を持ち努力しようとする者。 <b>2評定概況に係る要件</b> 評定合計の分布段階が①(38～45)段階の者。 <b>3特別活動等に係る要件</b> 評定合計の分布段階が、②(31～37)段階以上の者で、以下の要件の一つに該当する者。 ・生徒会長または副会長として生徒会の活性化に努めた者。 ・体育的活動の、地区大会において団体2位以上または個人ベスト4以上の成績をあげた者、あるいは県大会でベスト8以上の成績をあげた者。 ・文化的活動の、県大会において入賞や入選の成績をあげた者。 ・県選抜チームのメンバーに選ばれた者。  「キャリア形成に係る要件(必須)」と、「成績評定概況に係る要件」または「特別活動等に係る要件」のいずれか一つに該当する者。	<b>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外: C面接:D作文)</b> A40:B20:C20:D20(内定割合60%) A20:B40:C20:D20(内定割合40%)	調査書と学力検査 の比率 3:7	
		<b>面接の評価の観点</b> ①目的意識や意欲があるか。 ②中学校での経験や実績を自己評価できるか。 ③望ましい人間関係の構築ができるか。 ④的確な思考力・判断力があるか。	<b>評価の段階</b> ①～④ ABCD(4段階)	一般 入学 者 選 抜  面接結果の取扱 い 必要に応じて参考 資料とする
		<b>作文の評価の観点</b> ①題意を正しく受けとめているか。 ②考えに広がりや深まりがあるか。 ③表現が的確で、筋が通っているか。	<b>評価の段階</b> ①ABC(3段階) ②～③ ABCD(4段階)	傾斜配点  しない

12	県立寒河江工業 高等学校 (全日制)	めざす学校像 1. 常に前進する学校。 2. 地域に根ざし、地域に開かれた工業高校。 3. 一人ひとりの個性を生かし、将来、工業の各分野で活躍できるスペシャリストを育てる学校。		
	工業科	機械科、電子機械科、情報技術科(予定)		
推薦 入学 者 選 抜	推薦要件 1キャリア形成に係る要件 本校への志望の意志がかたく、将来、工業の各分野で活躍を目指す者。 3特別活動等に係る要件 部活動や特別活動に熱心に取り組み、入学後も活躍が期待できる者。 5その他の要件 「ものづくり」に興味、関心を持っており、自ら取り組む意志を持つ者。 キャリア形成に係る要件と、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者。	選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外: C面接:D作文) A50:B20:C20:D10		調査書と学力検査 の比率 5:5
		面接の評価の観点 ①志望の動機等 ②適性等 ③人物(リーダーシップ・向上心)及び 態度・動作・言葉遣い・服装等	評価の段階 ABCDE (5段階)	面接結果の取扱 い 必要に応じて参考 資料とする
		作文の評価の観点 (i)内容について ①自分の考えが適切に述べられてい る。 ②本校での活躍が期待できる人物である。 (ii)叙述(文章の組み立て方等)・表 記について ①文章の組み立て等が適切であり、全 体のまとまりがある。 ②表記が的確で読みやすい。	評価の段階 (i) ABCD(4段階)  (ii) ABCD(4段階)	傾斜配点 しない

13	県立谷地 高等学校 (全日制)	めざす学校像 1. 高い志と挑戦する心を持ち、自ら学び自ら考え、変化が激しい社会の中で人生を主体的に切り拓くことができる人間を育てる。 2. 自己の在り方生き方を考え、キャリア形成に取り組みながら、基礎基本を習得し進路希望を実現できる、確かな学力を持つ人間を育てる。 3. 郷土に誇りと愛着を持ち、地域社会や他者との関わりを通して、広い視野や思いやりの心を育む人間を育てる。		
	普通科			
推薦 入 学 者 選 抜	推薦要件 1キャリア形成に係る要件 自己を高めて、将来は社会において活躍できる人間となることを強く希望し、進路希望の実現に向けて入学後も学力の向上をめざして努力できる者。 2成績評定概況に係る要件 評定合計の分布段階が③(24～30)段階以上の者。 3特別活動等に係る要件 部活動や生徒会活動において、次のいずれかに該当する者で、入学後も意欲的に特別活動に取り組む意志のある者。 ①地区大会以上の大会において、入賞や入選など顕著な実績をあげた者。 ②団体競技において、①のような実績がなくとも、個人として優れた能力を有する者。 ③生徒会活動に積極的に取り組み、生徒会役員としてリーダー的な立場で活躍した者。 4校外活動に係る要件 校外活動において積極的に活動し、優れた評価を受けた者。	選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外: C面接:D作文) A25:B25:C25:D25	調査書と学力検査 の比率 3:7	
	キャリア形成に係る要件と、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者。	面接の評価の観点 ①目的意識(動機、本校の理解、卒業後の進路)が明確である。 ②適応性(協調性、教科に対する興味・関心)がある。 ③指導性(部活動、生徒会活動、校外活動等におけるリーダー性)がある。 ④向上心(意欲、前向きな考え方)がある。 ⑤態度(日常の生活態度、面接時の態度・服装等)がしっかりしている。	評価の段階 ABC (3段階)	面接結果の取扱 い 必要に応じて参考 資料とする
		作文の評価の観点 ①内容:題(テーマ)に則した内容になっている。 ②叙述・構成:文のねじれ、段落、原稿用紙の使い方。 ③書写:字の丁寧さ、正確さ、濃淡など。	評価の段階 ABC (3段階)	傾斜配点 しない

14	県立左沢 高等学校 (全日制)	<b>めざす学校像</b> 1. 地域社会の中核を担う心身ともに健康な人間を育成する学校。 2. 生涯にわたり学び続ける人間を育成する学校。 3. 生徒の能力や特性を最大限伸ばし、進路目標の達成をめざす学校。 4. いのちを育む農業体験をおし、自他を尊重し感動する心を育成する学校。 5. 郷土を愛し、郷土の文化を継承し、地域の発展に貢献する人間を育成する学校。		
<b>総合学科 (予定)</b>				
<b>推薦          入          学          者          選          抜</b>	<b>推薦要件</b> <b>1キャリア形成に係る要件</b> 本校の特色を理解し、将来の職業選択を視野に入れた自己の進路への明確な目的意識を持つ者。 <b>2成績評定概況に係る要件</b> 評定合計の分布段階が③(24～30)段階以上の者。 <b>3特別活動等に係る要件</b> 生徒会活動や文化的活動・体育的活動において、次のいずれかに該当する者で、入学後も意欲的に活動する意志のある者。 ・生徒会執行部、各種委員長、学級委員などを務め、各活動の活性化に尽力した者。 ・文化的活動・体育的活動を3年間継続し、活動が顕著な者。 <b>4校外活動に係る要件</b> 2年以上継続して地域のボランティアサークルに所属し、奉仕活動を積極的に行った者。 <b>5その他の要件</b> ・日本英語検定協会主催実用英語技能検定において3級以上の資格を取得した者 ・日本漢字能力検定協会主催日本漢字能力検定において3級以上の資格を取得した者。  キャリア形成に係る要件と、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者。		<b>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:          C面接:D作文)</b> A30:B40:C10:D20	<b>調査書と学力検査          の比率</b> 5:5
	<b>面接の評価の観点</b> ①本校の特色を理解し、志望動機が明確である。 ②目的意識をしっかりと持っている。 ③入学後、推薦要件分野での活動意欲がある。 ④身だしなみが整い、所作・対応が優れていて、表現力がある。	<b>評価の段階</b> ABC (3段階)	<b>面接結果の取扱い</b>  必要に応じて参考資料とする	
	<b>作文の評価の観点</b> ①課題を的確に理解する能力がある。 ②論理的思考力がある。 ③豊かな表現力がある。 ④正確な叙述能力がある。	<b>評価の段階</b> ABC (3段階)	<b>傾斜配点</b>  しない	
<b>一般入学者選抜</b>				