

24	県立米沢興譲館 高等学校 (全日制)	めざす学校像 1. 他者の生命を尊重し、調和の取れた人間性豊かな生徒を育成する。 2. 謙虚に学ぶ姿勢を身につけ、高い志を持ってその実現に向けて努力する生徒を育成する。 3. 次代のリーダーとして、自立し、世のために尽くそうとする生徒を育成する。		
普通科				
推薦 入学者 選抜	推薦要件 1キャリア形成に係る要件 明確な目的意識と高い進路目標を持って学習や諸活動に意欲的に取り組むことができる者。 2成績評定概況に係る要件 評定合計の分布の段階が①(38～45)段階の者。 3特別活動等に係る要件 次の要件に1つ以上該当する者で、入学後も意欲的に活動する意志のある者。 ①運動的活動や文化的活動において、地区大会3位以上の入賞や入選の実績をあげた者。 ②生徒会活動で生徒会役員として意欲的に活動した者。 キャリア形成に係る要件を含め、すべての要件に該当する者。	選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外: C面接:D作文) A50:B25:C10:D15	調査書と学力検査 の比率 3:7	
		面接の評価の観点 ・目的意識がしっかりしているか ・積極性があるか ・意見の内容が明確であるか ・態度やコミュニケーション能力が優れているか	評価の段階 ABCDE (5段階)	面接結果の取扱い 選抜の資料とは しない
		作文の評価の観点 ・構成力(理解に基づいて、自己の考えを論理的に展開しているか) ・発想力(与えられた課題をよく理解し、独自の発想と思考ができていないか) ・表現力(明快にわかりやすく整った文章であるか)	評価の段階 ABCDE (5段階)	傾斜配点 しない
理数科				
推薦 入学者 選抜	推薦要件 1キャリア形成に係る要件 数学と理科に特に高い興味・関心と能力を持ち、明確な目的意識と高い進路目標を持って学習や諸活動に意欲的に取り組むことができる者。 2成績評定概況に係る要件 評定合計の分布の段階が①(38～45)段階の者。 3特別活動等に係る要件 次の要件に1つ以上該当する者で、入学後も意欲的に活動する意志のある者。 ①運動的活動や文化的活動、自然科学に関する活動において、地区大会3位以上の入賞や入選の実績をあげた者。 ②生徒会活動で生徒会役員として意欲的に活動した者。 キャリア形成に係る要件を含め、すべての要件に該当する者。	選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外: C面接:D作文) A50:B25:C10:D15	調査書と学力検査 の比率 3:7	
		面接の評価の観点 ・目的意識がしっかりしているか ・積極性があるか ・意見の内容が明確であるか ・態度やコミュニケーション能力が優れているか	評価の段階 ABCDE (5段階)	面接結果の取扱い 選抜の資料とは しない
		作文の評価の観点 ・構成力(理解に基づいて、自己の考えを論理的に展開しているか) ・発想力(与えられた課題をよく理解し、独自の発想と思考ができていないか) ・表現力(明快にわかりやすく整った文章であるか)	評価の段階 ABCDE (5段階)	傾斜配点 しない

25	県立米沢東 高等学校 (全日制)	めざす学校像 1. 知・心・体の教育が調和し、創造性あふれる学校。 2. 生徒同士がそして生徒と教師が生き生きと学び合う学校。 3. 個性を伸ばし、夢や進路志望を達成できる学校。 4. 地域社会のつながりの中でたくましく成長できる学校。			
普通科					
推薦入学 者選抜	推薦要件 1キャリア形成に係る要件 将来さらに高度の教育や専門分野の教育を受けることを希望し、明確な目的意識を持ち、主体的に学びを重ねていくことができる者。 2成績評定概況に係る要件 評定合計の分布段階が①(38～45)段階の者。 3特別活動等に係る要件 次の(1)、(2)の少なくとも一方に該当する者。 (1)生徒会活動や学級活動、部活動に積極的に取り組み、役員をするなどその充実に努めた者。 (2)文化的活動や体育的活動において、以下のいずれかに該当する者。 ①地区大会以上の大会で、入賞や入選など顕著な実績をあげた者。 ②団体競技において、①のような実績がなくても、個人として優れた能力を有する者。 キャリア形成に係る要件を含め、すべての要件に該当する者。		選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外: C面接:D作文) A50:B20:C15:D15		調査書と学力検査 の比率 3:7 面接結果の取扱い 必要に応じて参考 資料とする 傾斜配点 しない
			面接の評価の観点 ・目的意識をしっかりと持っている。 ・積極性や向上心を持っている。 ・態度が優れている。 ・自己表現力がある。	評価の段階 ABC (3段階)	
			作文の評価の観点 ・課題を把握、理解している。 ・自分の意見が明確である。 ・適切な根拠を示している。 ・文章の表現力、構成力がある。	評価の段階 ABC (3段階)	

26	県立米沢工業 高等学校 (全日制)	めざす学校像 健康で心豊かなたくましい実践力のある工業技術者の育成を目標にしている。具体的には 1. ものづくりを通じた人づくり。 2. 自ら個性を伸ばさせる生徒の育成。(資格取得・生徒会活動・部活動) 3. 創意工夫し、自主的に行動できる生徒の育成。(知的所有権) 4. 地域に貢献できる生徒の育成。(ボランティア活動・社会参加活動・パートナーシップ)		
工業科 (機械科・生産システム科、電気科・意匠情報科、建築科・環境工学科)				
推薦 入学 者 選 抜	推薦要件 1キャリア形成に係る要件 当該類(学科)を志望する動機及び目的意識が明確・適切であり、ものづくりや創意工夫することに強い興味・関心を持ち、将来の工業界を担う者として期待できる者。 2成績評定概況に係る要件 評定合計の分布段階が③(24～30)段階以上の者。 3特別活動等に係る要件 生徒会活動に積極的に取り組み、生徒会役員としてその充実に努めた者、または文化的活動や体育的活動において、以下のいずれかに該当する者。 ①県大会以上の大会において、入賞や入選などの顕著な実績をあげた者。 ②地区大会において、3位程度以上の入賞や入選などの実績をあげた者。 ③団体競技において、①②のような実績がなくとも、個人として優れた能力を有する者。 5その他の要件 資格取得に積極的に取り組み、その成果として(財)日本英語検定協会主催の実用英語検定3級と同等の各種資格を取得している者。 キャリア形成及び成績評定概況に係る要件に加え、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者。	選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外: C面接:D作文) A45:B25:C20:D10	調査書と学力検査 の比率 5:5	
		面接の評価の観点 ①面接態度 ②理解・判断力 ③表現力 ④積極性	評価の段階 ABCD (4段階)	一般 入学 者 選 抜 面接結果の取扱い 全受検者について 資料とする
		作文の評価の観点 ①論理的思考力 ②文章構成力 ③問題発見能力	評価の段階 ABCD (4段階)	傾斜配点 しない

26	県立米沢工業 高等学校 (定時制)	めざす学校像 働きながら学ぶことにより、「健康で心豊かな、たくましい実践力のある人間の育成」と「勤労を尊び、互いに協調し、いつでも自主的に行動できる人間の育成」を目標に、「夢の持てる定時制」をめざす。		
工業科 (産業科)				
推薦入学者選抜			調査書と学力検査の比率 5:5	
				一般入学者選抜 面接結果の取扱い 全受検者について資料とする
				傾斜配点 しない

27	県立米沢商業 高等学校 (全日制)	めざす学校像 <学校理念> 1 明るく元気で生き生きとした学校 2 地域に信頼される学校 3 知性と感性を磨く学校 <学校方針> 1 規律と礼儀を尊び、自律的社会性をもつ生徒を育成する。 2 地域社会に貢献し、開かれた学校づくりに努める。 3 次代のビジネス教育を通して、豊かな教養と感性を育む。	
商業科 (総合ビジネス科、国際ビジネス科、情報ビジネス科)			
推薦 入 学 者 選 抜	推薦要件 1キャリア形成に係る要件 当該学科への志望動機及び目的意識が明確かつ適切であり、ビジネスに関する学習に関心・意欲を持ち、自らの個性や能力を伸ばして、地域社会への貢献と進路目標の実現を目指しその達成に努力できる者。 2成績評定概況に係る要件 評定合計の分布段階が③(24～30)段階以上の者。 3特別活動等に係る要件 次のいずれかに該当する者。 (1)部活動で優れた実績又は資質を持つ者で、入学後も意欲的に取り組み、高校生活を送ろうとする強い意志のある者。 (2)生徒会活動などの特別活動やその他の活動で活躍した者で、入学後も積極的に参加し、本校のリーダーとして期待できる者。 4校外活動に係る要件 継続したボランティア等で他の模範となる顕著な活動をした者。 キャリア形成及び成績評定概況に係る要件に加え、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者。	選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外: C面接:D作文) A40:B30:C20:D10	調査書と学力検査 の比率 4:6
		面接の評価の観点 ○目的意識(動機・理由、興味・関心、進路等)が明白・適切であるか。 ○将来の進路や希望をはっきり理解しているか。 ○人物が優れているか。(リーダーシップ、向上心等) ○入学後、学習活動・学級活動や特別活動の面で中核として活動できるか。 ○態度(面接の態度等)が良好であるか。	評価の段階 ABCDE (5段階)
作文の評価の観点 ○構成力 ○表現力・語彙力 ○表記力	評価の段階 ABCDE (5段階)	傾斜配点 しない	

28	県立置賜農業 高等学校 (全日制)	めざす学校像 「元気・活力・勢いのある学校～明るく逞しい置農生」を目標に、農業に関する知識・技術の習得やボランティアなどの諸活動をとおして、「いのち」を育み、「こころ」を育み、「ひと」を育む。		
農業科 (生物生産科、園芸活用科、環境緑地科)				
推薦 入学 者 選 抜	推薦要件 1キャリア形成に係る要件 農業に興味、関心を持ち、将来農業の自営や各学科に関連する産業に従事することを目指し、意欲にあふれ、探究心旺盛な者。 2成績評定概況に係る要件 評定合計の分布段階が③(24～30)段階以上の者。 3特別活動等に係る要件 次の(ア)または(イ)に該当する者。 (ア)生徒会役員(会長、副会長、議長、事務局長、各委員長など)を務め、生徒会の活性化に尽力し、リーダー性のある者。 (イ)文化的活動や体育的活動において、次のいずれかに該当し、入学後も意欲的に取り組む意志のある者。 ① 地区大会において、3位以上の入賞や入選の実績をあげた者。 ② 県大会以上の大会において、入賞や入選などの実績をあげた者。 ③ ①②のような実績がなくとも、個人として優れた能力を有する者。 キャリア形成に係る要件と、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者。	選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外: C面接:D作文) A45:B20:C20:D15	調査書と学力検査の比率 5:5	
		面接の評価の観点 ①はっきりとした目的意識を持っている。 ②志望学科を理解し、興味、関心を持っている。 ③コミュニケーション能力がある。 ④人物がすぐれている。	評価の段階 ABCDE (5段階)	面接結果の取扱い 必要に応じて参考資料とする
		作文の評価の観点 ①題意に沿った内容で、論理的である。 ②文章構成力がある。 ③文章が正しく整っており、表記、字数が適切である。	評価の段階 ABCDE (5段階)	傾斜配点 しない

29	県立南陽 高等学校 (全日制)	めざす学校像 1. 学力の充実と特別活動の推進を図り、知・徳・体に調和のとれた視野の広い人間の育成をめざす。 2. 個性を尊重し、生きる力を育むとともに、社会に貢献できる人間の育成をめざす。		
普通科				
推薦 入学 者 選 抜	推薦要件 1キャリア形成に係る要件 広い視野を持ち、社会に貢献できる人間を目指し、将来さらに高い目標を持って意欲的に学習に取り組むことができる者。 2成績評定概況に係る要件 評定合計の分布段階が②(31～37)段階以上の者。 3特別活動等に係る要件 生徒会活動・体育的活動・文化的活動等において、継続して努力した者で、高校入学後も意欲的に取り組むことができる者。 キャリア形成に係る要件を含め、すべての要件に該当する者。	選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外: C面接:D作文) A45:B20:C15:D20	調査書と学力検査 の比率 3:7	
			面接の評価の観点 ①志望動機及び目的意識が明確。 ②南陽高校に対する興味、関心、理解。 ③高い目標と学習意欲。 ④特別活動や部活動への意欲。 ⑤人物・生活態度。 ⑥面接に取り組む姿勢。	評価の段階 ABCD (4段階)
		作文の評価の観点 ①論理的に記述されている。 ②定められた字数である。 ③誤字・脱字がない。	評価の段階 ABCD (4段階)	傾斜配点 しない

30	県立高島 高等学校 (全日制)	めざす学校像 1. 基礎・基本を大切にし、学力向上に向けて教育活動の充実に努める学校。 2. 人とかかわりの中でことば・心・行動を大切にする生徒を育てる学校。 3. 総合学科の特色である多様な科目の評価と改善に努め、進化する学校。 4. 保護者・地域との連携を密にし地域に貢献できる学校。	
総合学科			
推薦入学者選抜	推薦要件 1キャリア形成に係る要件 将来の夢を持ち、自己の進路目標実現に意欲を持って取り組むことができる者。 2成績評定概況に係る要件 評定合計の分布段階が②(31～37)段階以上の者。 3特別活動等に係る要件 部活動や生徒会活動において、次のいずれかに該当する者で、入学後も意欲的に活動に取り組むことが期待できる者。 ①体育的活動の場合 ・正選手として県大会へ出場または地区大会3位以上の実績をあげた者。 ・団体競技で上記の実績がなくとも、個人として優れた能力を有する者。 ②文化的活動の場合 各種大会において入賞や入選など顕著な成果を収めた者。 ③生徒会や委員会活動において学校全体のリーダーとして活躍した者。 4校外活動に係る要件 校外活動に継続的かつ積極的に取り組み、顕著な実績をあげた者。 キャリア形成に係る要件と、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者。	選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外: C面接:D作文) A45:B15:C20:D20	調査書と学力検査 の比率 3:7
		面接の評価の観点 ①志願の動機が明確である。 ②高校生活に対する意欲が旺盛である。 ③的確な応答ができる。 ④所作・態度が優れている。	評価の段階 ABC (3段階)
作文の評価の観点 ①内容が出題テーマに沿っている。 ②文章構成力がある。 ③優れた着眼点をもつ。 ④表記が丁寧で正確である。	評価の段階 ABC (3段階)	傾斜配点 しない	

31	県立長井 高等学校 (全日制)	めざす学校像 『万物我に備わる』の校訓のもと、社会に貢献する人物を育成するとともに、活力に満ちた学校をめざし 1. 学習活動および特別活動に積極果敢に取り組み、自らに備わる能力・可能性をひきだそうとする生徒を育成する。 2. 切磋琢磨と自らの積み上げの中から進路目標を確立し、学ぶ目的を明確化できる生徒を育成する。			
普通科					
推薦入学 者選抜	推薦要件 1 キャリア形成に係る要件 本校の教育目標、教育活動の特色を理解し、将来さらに高度の教育や専門分野の教育を受けることを希望し、明確な目的意識を持って本校での高校生活を送ることができる者。 2 成績評定概況に係る要件 評定合計の分布段階が①(38～45)段階の者。 3 特別活動等に係る要件 生徒会役員や学級委員などを努め、生徒会活動や学級活動に積極的に取り組み、リーダーシップを発揮して、その充実に努めた者。または、文化的活動・体育的活動などにおいて、積極的に取り組み、その充実に努めた者。 キャリア形成に係る要件を含め、すべての要件に該当する者。	選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外: C面接:D作文) A65:B20:C15		調査書と学力検査の比率 3 : 7	
		面接の評価の観点 ①目的意識(動機、興味・関心、将来の希望など) ②人物(リーダーシップ、向上心、積極性など) ③態度(所作、対応など) ④表現力、コミュニケーション能力など	評価の段階 A B C (3段階)	一般入学 者選抜	傾斜配点 しない
		作文の評価の観点	評価の段階		

32	県立長井工業 高等学校 (全日制)	めざす学校像 1. 「人間性の育成」 責任感と協調性を重んじ、礼儀正しく思いやりのある、心身共に健康な人間の育成。 2. 「創造性の育成」 技術・技能の基礎・基本と確かな学力を定着させ、創造性豊かで実践力のあるたくましい人間の育成。 3. 「社会性の育成」 国際化の進展を踏まえ、環境に配慮した「ものづくり」を実践し、地域に根ざした教育活動を通して、社会の発展に貢献できる人間の育成。		
工業科 機械システム科、電子システム科、福祉生産システム科(予定)				
推薦入学者選抜	推薦要件 1 キャリア形成に係る要件 人物に優れ、当該学科に対する適性、興味・関心を有し、志望する動機及び目的意識が明確である者。 2 成績評定概況に係る要件 評定合計の分布段階が③(24～30)段階以上の者。 3 特別活動等に係る要件 (1)生徒会役員又は委員として、生徒会活動の中心となって積極的に取り組み、その充実に努めた者。 (2)文化的活動や体育的活動において、以下のいずれかに該当する者で、入学後も意欲的に部活動等に取り組む意志のある者。 ①県大会以上又はそれと同等の大会に出場した者。 ②①のような実績がなくても、それと同等以上の個人としての優れた能力を有すると中学校長が認めた者。 キャリア形成に係る要件と、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者。	選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D作文) A45:B25:C15:D15	調査書と学力検査の比率 5:5	
		面接の評価の観点 ①目的意識(動機・理由、興味・関心、進路等) ②人物(リーダーシップ、向上心等) ③態度(面接の態度)	評価の段階 A B C D E (5段階)	面接結果の取扱い 一般入学者選抜 必要に応じて参考資料とする
		作文の評価の観点 ①内容(意欲、目的意識、建設性) ②構成(テーマの一貫性、論理的展開、文章完結) ③文章(字数、誤字・脱字・仮名遣い・送り仮名等)	評価の段階 A B C D E (5段階)	傾斜配点 しない

33	県立荒砥 高等学校 (全日制)	めざす学校像 1. 校訓「克己復禮」の教えのもと、信頼される人間を育成するとともに、総合学科の特色を活かし主体的に学ぶ生徒を育成する学校。 2. キャリア形成を支援し、進路希望に応じた系列と科目選択により、生徒一人ひとりの目標の実現を図る学校。 3. 地域と連携した特色ある学校づくりを推進し、地域に貢献できる生徒を育成する学校。	
総合学科 (予定)			
推薦 入 学 者 選 抜	推薦要件 1キャリア形成に係る要件 将来の進路選択を視野に入れ、自己の進路への自覚を深める高い目的意識を持つ者。 2成績評定概況に係る要件 評定合計の分布段階が③(24～30)段階以上の者。 3特別活動等に係る要件 以下の①、②のいずれかに該当する者。 ①生徒会活動や学級活動に積極的に取り組み、活動の充実に努めた者。 ②文化的活動や体育的活動において、以下(i)～(iv)のいずれかに該当し、入学後も意欲的に部活動に取り組む意志のある者。 (i) 県大会で入賞した者。 (ii) 地区大会を経て、上位大会へ出場した者。 (iii) 地区大会において3位以上の入賞や入選の実績をあげた者。 (iv) (i)～(iii)の実績がなくとも、個人として優れた能力を有する者。 4校外活動に係る要件 学校外のボランティア活動団体・サークルに1年以上所属し、継続的に活動した者。または、団体に所属しなくても同等の活動があった者。 5その他の要件 以下の検定試験のいずれかにおいて4級以上を有する者。 ①日本漢字能力検定協会(漢検) ②日本数学検定協会(数学検定) ③日本英語検定協会(STEP英検) キャリア形成及び成績評定概況に係る要件に加え、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者。	選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外: C面接:D作文) A40:B20:C40	調査書と学力検査 の比率 5:5
		面接の評価の観点 ①目的意識がしっかりしている。 ②向上心、積極性、リーダーとしての資質がある。 ③面接時の態度がしっかりしている。 ④コミュニケーション能力がある。	評価の段階 ABCD (4段階)
作文の評価の観点		評価の段階	傾斜配点 一般 入 学 者 選 抜 しない

34	県立小国 高等学校 (全日制)	めざす学校像 「自立・忍耐・向上」を校訓とし、地域に貢献し国際社会に生きる活力ある生徒を育てることを目指す。 1. 将来の目標実現を目指し、お互いが意欲的に学び合う学校。 2. 郷土を愛するとともに国際感覚を身につけ、社会の一員として成長できる学校。 3. 地域との連携を推進し、生徒一人ひとりが輝く活気ある学校。	
普通科			
推薦入学者選抜	推薦要件 1キャリア形成に係る要件 将来さらに、高度な教育を受けることを希望する高い目的意識を有する者。 又は、郷土を愛し、地域の発展に寄与することを希望する高い学習意欲を有する者。 3特別活動等に係る要件 生徒会活動、部活動、ボランティア活動に積極的に取り組み、その充実に努めた者。 4校外活動に係る要件 地域の奉仕活動に積極的に参加し、その充実に努めた者。 キャリア形成に係る要件と、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者。	選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外: C面接:D作文) A30:B30:C20:D20 面接の評価の観点 ①進路意識をしっかりと持っている。 ②高い学習意欲を持っている。 ③姿勢・態度がしっかりとっている。 ④積極性がある。 ⑤コミュニケーション能力がある。 作文の評価の観点 ①テーマに対応した説得力のある内容である。 ②文章構成力がある。 ③誤字、脱字がなく、正しい表記である。	調査書と学力検査の比率 5:5 面接結果の取扱い 必要に応じて参考資料とする 傾斜配点 しない 一般入学者選抜