

どのような人材の育成 が望ましいか



社会や時代の変化に柔軟かつ的確に対応し心豊かに生きる人材の育成

生涯にわたり、積極的に必要な知識や教養を身に付けようとする人
他者の存在や多様な価値観を認め、感謝と思いやりの心を持って接することのできる人

グローバルな視点を持ち、地域の産業や社会の発展に貢献する人材の育成

地域の文化や産業を理解し、その継承や発展に持てる力を注ぐことができる人
広い視野から地域を考え、新しい視点と発想で地域の発展に貢献できる人

高い目標と理想を持って自分の人生を切り開いていく人材の育成

創造性に富み、広い視野と柔軟な発想でものごとを考え実践できる人
将来に夢を持ち、常に自分を高めようとする人

どのような教育内容や 活動が望ましいか

多様な進学希望を実現させる教育

積極的に課題を追求し解決していく態度を養うための普通科教育
高等教育機関で知識や技能を高めるための専門学科における進学指導

自己実現のためのキャリア教育

主体的に進路を選択する能力や態度を高めるための指導の充実
進路実現のための柔軟で多様な学習システムの構築

部活動の充実

生徒のニーズに応じた部活動の設置
全国で活躍できる生徒の育成
積極的な部活動への参加による学校の活性化

地域産業の振興を支える教育

農業と関連分野で活躍できる人材の育成
工業団地等で活躍できる人材の育成
新しい分野を開拓し、地域をリードする人材の育成

地域との連携・交流の充実

地域のさまざまな行事への積極的な参加
ボランティア活動の充実
学校行事の公開や公開講座などによる地域との交流
地域への情報発信と、地域の意見を反映した学校づくり

どのような高校の配置 が望ましいか

3校への再編

各学校の規模は1学年あたり4～5学級
教育機能の維持・向上が可能

- ・多様な教育課程の編成
- ・部活動や学校行事等の活性化
- ・集団の中で切磋琢磨する機会の提供など
通学の便や地域の実情に配慮した配置が可能

3校の場合の例

- ・地域産業の担い手となる人材育成を目指す高校
- ・多様な学びを通して自分を見つめ進路実現を図る高校
- ・進学指導を一層充実させた高校 など



2校への再編

各学校の規模は1学年あたり5～9学級
教育機能の維持・向上が可能

- ・多様な教育課程の編成
- ・部活動や学校行事等の活性化
- ・集団の中で切磋琢磨する機会の提供など
学校の配置にあたっては、通学の便や地域の実情に配慮が必要

2校の場合の例

- ・進学指導を一層充実させた高校
- ・地域産業の担い手となる人材育成を目指す一方でキャリア教育を充実させながら多様な進路も実現できる高校 など



その他

4校のまま継続

各校が小規模化

教育機能の低下の懸念

(多様な教育課程の編成や多くの部活動設置などが困難)

各校の活力の低下

魅力の喪失

他地区への進学者が増加する

1校への再編

1校14学級規模

学校の規模が大きすぎる

1校での設置

通学に不便な生徒が多くなる