

15	県立村山農業 高等学校 (全日制)	めざす学校像 1. 魅力ある農業教育の実践を通して将来の担い手育成のための基礎・基本を習得できる高校。 2. 地域社会や関係機関と連携し、地域産業の発展に貢献できる人材を育成する高校。 3. キャリア教育を推進し、望ましい職業観と勤労観を育み、社会で活躍できる人材を育成する高校。 4. 進路意識の高揚を図り、個に応じた就職・進学をめざす高校。 5. 特別活動・地域行事・ボランティア活動に積極的に取り組み、地域に根ざした活力ある高校。			
		農業科			
推薦 入学 者 選 抜	推薦要件 1キャリア形成に係る要件 農業や環境における学習を活かし、将来は農業経営者及び農業関連産業従事者を目指す者、あるいはさらに高度な専門分野の教育を受けることを希望する者。 2成績評定概況に係る要件 評定合計の分布段階が③(24～30)段階以上の者。 3特別活動等に係る要件 特別活動において、次のいずれかに該当する者。 ①体育的活動の地区大会以上の大会において、3位以上の成績を上げた者。 ②文化的活動の地区大会以上の大会等において、入賞や入選などの顕著な成績を上げた者。 ③ ①②のような実績がなくとも、個人として優れた能力を有している者。 ④生徒会役員(会長・副会長・議長あるいはそれに相当する役職)を務め、生徒会の活性化に尽力した者。 4校外活動に係る要件 地域のボランティアサークルに所属し、活動を継続的、積極的に行っている者。  キャリア形成に係る要件と、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者。	選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外: C面接:D作文) A30:B25:C25:D20		調査書と学力検査 の比率 5:5	
		面接の評価の観点 ①本校及び志願学科への目的意識を しっかり持っている。 ②向上心があり、人物が優れている。 ③受け答えが優れている。 ④服装や所作などの態度が良い。	評価の段階 ABCDE (5段階)	一般 入 学 者 選 抜	面接結果の取扱 い  全受検者について 資料とする
		作文の評価の観点 ①与えられたテーマに即した内容であ る。 ②独自性がある。 ③論理的思考力がある。 ④文章構成力がある。	評価の段階 ABCDE (5段階)		傾斜配点  しない

16	県立楯岡 高等学校 (全日制)	<b>めざす学校像</b> 学習や部活動等を通じ、一人一人の力と個性を認め、励まし育てながら、生徒・保護者の進路希望を実現できる、地域の中核的な進学校。		
<b>普通科</b>				
<b>推薦入学者選抜</b>	<b>推薦要件</b> <b>1キャリア形成に係る要件</b> 将来さらに高度の教育を受けることを希望し、明確な目的意識を持つ者。 <b>2成績評定概況に係る要件</b> 評定合計の分布段階が②(31～37)段階以上の者。 <b>3特別活動等に係る要件</b> 次の①～③の少なくともいずれか一つに該当する者。 ①体育的活動や文化的活動において、団体または個人で地区大会・地区新人大会で優勝し、さらに上位の大会で顕著な実績を上げた者。 ②①のような実績がなくとも、個人として優れた能力を有する者。 ③生徒会役員または学級委員として生徒会活動に積極的に取り組み、貢献した者。 <b>5その他の要件</b> 「実用英語技能検定」、「日本漢字能力検定」の少なくともいずれか一つにおいて準2級以上の資格を取得した者。  キャリア形成に係る要件と、それ以外の要件のいずれか二つ以上に該当する者。	<b>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外: C面接:D作文)</b> A30:B30:C20:D20	<b>一般入学者選抜</b>	
	<b>面接の評価の観点</b> ①目的意識をしっかりと持ち、意欲的である。 ②所作、応対が優れている。 ③コミュニケーション能力がある。	<b>評価の段階</b>  ABC (3段階)		<b>調査書と学力検査の比率</b> 3:7  <b>面接結果の取扱い</b>  全受検者について資料とする
	<b>作文の評価の観点</b> ①論理的思考力がある。 ②文章構成力がある。 ③問題発見能力がある。	<b>評価の段階</b>  ABC (3段階)		<b>傾斜配点</b>  しない

17	県立東根工業 高等学校 (全日制)	めざす学校像 「ものづくり」を通し、正しい職業観を身につけるとともに、創造性に富んだ、意欲ある生徒を育成し、地域社会の期待に応えることができる学校。		
	工業科 (機械システム科、総合技術科、電子システム科)			
推薦入学者 選抜	<b>推薦要件</b> <b>1キャリア形成に係る要件</b> 本校の目標や工業科各学科の特徴などを理解し、「ものづくり」を通して正しい職業観を身につけると共に、創造性に富んだ、意欲ある生徒に成長することを目指し、努力しようとする意志のある者。 <b>2成績評定概況に係る要件</b> 評定合計の分布段階が③(24～30)段階以上の者。 <b>3特別活動等に係る要件</b> ・文化的活動や体育的活動において、次のいずれかに該当する者で、入学後も意欲的に特別活動に取り組む意志のある者。 ①体育的活動の、地区大会(中体連主催またはこれに準ずるもの)において優勝または、県大会ベスト8以上の成績を有する個人種目の選手あるいは団体種目のエントリー選手であった者。 ②団体競技において、①のような実績がなくとも、個人として優れた能力を有する者。 ③文化的活動の、県大会以上の大会において、入賞や入選など顕著な成績を上げた者。 ④生徒会役員(会長・議長・団長・各委員長)を務め、生徒会の活性化に尽力した者。 <b>4校外活動に係る要件</b> 校外の体育的団体や文化的団体に属し、上記3に匹敵するような実績を上げた者。 <b>5その他の要件</b> 次のいずれかに該当する者で、入学後も意欲的にこれらの活動に取り組む意志のある者。 ①各種検定試験において、上位級の資格を取得した者。 ②自営後継者を目指す者。  キャリア形成に係る要件と、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者。	<b>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D作文)</b> A40:B20:C20:D20(内定割合80%) A20:B40:C20:D20(内定割合20%)	調査書と学力検査の比率 4:6  面接結果の取扱い  必要に応じて参考資料とする  傾斜配点  しない	
		<b>面接の評価の観点</b> ①表現力や協調性・積極性・堅実性・指導性かどうか。(人物) ②当該学科への興味・関心・適性や、将来の進路への考え方はどうか。(目的意識) ③服装、姿勢、表情、動作はどうか。また応答態度はどうか。(態度)		<b>評価の段階</b> ABCDE (5段階)
		<b>作文の評価の観点</b> ①就学後、勉学や特別活動に励む意志・意欲をどの程度持っているか。 ②文章構成力があるか。	<b>評価の段階</b> ABCDE (5段階)	
家庭科 (生活クリエイト科)				
推薦入学者 選抜	<b>推薦要件</b> <b>1キャリア形成に係る要件</b> 本校の目標や家庭科の特徴などを理解し、「ものづくり」を通して正しい職業観を身につけると共に、創造性に富んだ、意欲ある生徒に成長することを目指し、努力しようとする意志のある者。 <b>2成績評定概況に係る要件</b> 評定合計の分布段階が③(24～30)段階以上の者。 <b>3特別活動等に係る要件</b> ・文化的活動や体育的活動において、次のいずれかに該当する者で、入学後も意欲的に特別活動に取り組む意志のある者。 ①体育的活動の、地区大会(中体連主催またはこれに準ずるもの)において優勝または、県大会ベスト8以上の成績を有する個人種目の選手あるいは団体種目のエントリー選手であった者。 ②団体競技において、①のような実績がなくとも、個人として優れた能力を有する者。 ③文化的活動の、県大会以上の大会において、入賞や入選など顕著な成績を上げた者。 ④生徒会役員(会長・議長・団長・各委員長)を務め、生徒会の活性化に尽力した者。 <b>4校外活動に係る要件</b> 校外の体育的団体や文化的団体に属し、上記3に匹敵するような実績を上げた者。 <b>5その他の要件</b> 次のいずれかに該当する者で、入学後も意欲的にこれらの活動に取り組む意志のある者。 ①各種検定試験において、上位級の資格を取得した者。 ②自営後継者を目指す者。  キャリア形成に係る要件と、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者。	<b>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D作文)</b> A40:B20:C20:D20(内定割合80%) A20:B40:C20:D20(内定割合20%)	調査書と学力検査の比率 4:6  面接結果の取扱い  必要に応じて参考資料とする  傾斜配点  しない	
		<b>面接の評価の観点</b> ①表現力や協調性・積極性・堅実性・指導性かどうか。(人物) ②当該学科への興味・関心・適性や、将来の進路への考え方はどうか。(目的意識) ③服装、姿勢、表情、動作はどうか。また応答態度はどうか。(態度)		<b>評価の段階</b> ABCDE (5段階)
		<b>作文の評価の観点</b> ①就学後、勉学や特別活動に励む意志・意欲をどの程度持っているか。 ②文章構成力があるか。	<b>評価の段階</b> ABCDE (5段階)	

18	県立北村山 高等学校 (全日制)	<b>めざす学校像</b> 1. 「いのちの教育」の視点に立った環境教育や社会貢献活動を推進する学校 2. 「総合コミュニケーション能力」を育成し、社会で必要とされる力を身に付けさせる学校 3. 地域の期待に応える教育活動を積極的に展開し、地域を明るく元気にする学校		
総合学科				
推薦入学 者選抜	<b>推薦要件</b> <b>1キャリア形成に係る要件</b> 高等学校教育を受けるに足る資質と能力を有し、本校で学ぶ意欲が旺盛であり、将来さらに高度な教育を受けることを希望するなど、自己の進路への高い目的意識を持つ者。 <b>2成績評定概況に係る要件</b> 評定合計の分布段階が③(24～30)段階以上の者。 <b>3特別活動等に係る要件</b> 生徒会活動または部活動において、以下のいずれかに該当する者で、入学後も意欲的に取り組もうとする者。 ①生徒会活動に積極的に取り組み生徒会役員としてその充実に努めた者。 ②県大会以上の大会において顕著な実績をあげ、また地区大会においてベスト4以上程度の入賞や入選の実績をあげた者。 ③団体競技において、②のような実績がなくとも、個人として優れた能力を有する者。  キャリア形成に係る要件と、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者。	<b>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外: C面接:D作文)</b> A41:B22:C18:D19(内定割合60%) A24:B39:C18:D19(内定割合40%)	調査書と学力検査の比率 4:6	
		<b>面接の評価の観点</b> ①目的意識(動機、興味、関心、進路意識等) ②人物(自己理解、向学心、生活信条等) ③礼儀、服装、態度	<b>評価の段階</b>  ABC (3段階)	<b>面接結果の取扱い</b>  全受検者について資料とする
		<b>作文の評価の観点</b> ①題と内容の整合性 ②考察力 ③構成 ④表現 ⑤表記・書写	<b>評価の段階</b>  ABCDE (5段階)	<b>一般入学 者選抜</b>  <b>傾斜配点</b>  しない

19	県立新庄北 高等学校 (全日制)	<b>めざす学校像</b> 「質実剛健」「文武両道」「有為な人材の育成」の教育方針のもと、個々の生徒が進路希望達成のため、自ら積極的に学習し、特別活動・部活動と高いレベルでの両立を目指しながら、豊かな人間性を養い、有意義な学校生活を送ることができる教育活動を実践する。		
<b>普通科</b>				
<b>推薦入学          者選抜</b>	<b>推薦要件</b> <b>1キャリア形成に係る要件</b> 明確な進路意識を持ち、高度で専門的な教育を受けるために、さらに上級学校への進学を希望する者。 <b>2成績評定概況に係る要件</b> 評定合計の分布段階が①(38～45)段階の者。 <b>3特別活動等に係る要件</b> 次のいずれかに該当する者で、入学後も学習と両立しながら、意欲的に部活動に取り組む者。 (1) 体育的活動において、県大会以上の大会に正選手(レギュラー)として出場の実績がある者。または、団体競技において、大会成績にかかわらず、個人として優れた能力を持つと認められる者。 (2) 文化的活動において、県大会以上のコンクール等において入賞・入選した者。または、団体としての大会・コンクール等の成績にかかわらず、個人として優れた能力を持つと認められる者。  キャリア形成に係る要件と、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者。	<b>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:          C面接:D作文)</b> A55:B25:C10:D10	調査書と学力検査の比率 3:7	
		<b>面接の評価の観点</b> ①目的意識をしっかりと持っている。 ②積極性がある。 ③コミュニケーション能力がある。 ④所作・態度が優れている。	<b>評価の段階</b> ABCDE (5段階)	<b>面接結果の取扱い</b> 必要に応じて参考資料とする
		<b>作文の評価の観点</b> ①本校に志願した理由が明確に述べられている。 ②課題に沿って、考えが具体的に述べられている。 ③文章の構成、表現、表記が適切である。	<b>評価の段階</b> ABCDE (5段階)	<b>傾斜配点</b> しない
				<b>一般入学者選抜</b>

19	県立新庄北 高等学校 (定時制)	<b>目指す学校像</b> 生徒の初心を大切に、学習と勤労の両立を支援して、確かな学力と望ましい社会力を身につけさせるとともに、一人ひとりの個性と創造力を育み、明るく、活力に満ちた学校。		
普通科				
推薦入学 者選抜	推薦要件	選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外: C面接:D作文)	調査書と学力検査 の比率 5:5	
		面接の評価の観点	評価の段階	面接結果の取扱い 必要に応じて参考 資料とする
		作文の評価の観点	評価の段階	傾斜配点 しない

19	県立新庄北 高等学校 最上校 (全日制)	<b>めざす学校像</b> 生徒と教職員一人ひとりが、お互いに信頼し理解しあいながら、共に学ぶ場としての学校を目指す。 1地域を愛し、地域の次代を担う心身ともにたくましい人間を育てる。 2ボランティア活動などを充実させ、人間性豊かな思いやりのある人間を育てる。 3社会の変化に適切に対応し、主体的に行動できる人間を育成する。			
<b>普通科 (最上校)</b>					
推薦 入学 者 選 抜	<b>推薦要件</b> <b>1キャリア形成に係る要件</b> 将来の進路について明確な目的意識を持ち、地域社会に貢献する意欲を有する者。 <b>3特別活動等に係る要件</b> 文化的活動や体育的活動で地区大会以上の大会において、入賞や入選など顕著な実績をあげ、入学後も意欲的に部活動に取り組む意志のある者。 <b>4校外活動に係る要件</b> 福祉やボランティア活動に興味関心があり、入学後も各種活動に積極的に取り組もうとする意欲のある者。 キャリア形成に係る要件と、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者。	<b>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外: C面接:D作文)</b> A20:B20:C30:D30	一 般 入 学 者 選 抜	調査書と学力検査 の比率 5:5	
		<b>面接の評価の観点</b> ①志望動機・目的意識が明確・適切である。 ②態度、言葉遣い、身なりが適切である。 ③コミュニケーション能力がある。		<b>評価の段階</b> ABCDE (5段階)	<b>面接結果の取扱い</b> 全受検者について 資料とする
		<b>作文の評価の観点</b> ①テーマに沿った内容である。 ②構成がしっかりしている。 ③適切できれいな字で書いてある。		<b>評価の段階</b> ABCDE (5段階)	<b>傾斜配点</b> しない

20	県立新庄南 高等学校 (全日制)	<b>めざす学校像</b> 「清楚・誠実・進取」の校訓のもと、「いのち・まなび・かかわり」を大切にしたい生きる力を培い、心豊かな品位ある人間を育成する。 1. 生徒の個性を伸張し、進路希望の達成できる学校。 2. 地域の人々と積極的に協働し、社会力を育成する学校。 3. 思慮深く、自律できる生徒を育成する学校。 4. 心身を鍛え、特別活動、部活動に積極的に参画する生徒を育成する学校。	
<b>普通科</b>			
推薦 入学 者 選 抜	<b>推薦要件</b> <b>1キャリア形成に係る要件</b> 将来さらに高度の教育や専門分野の教育を受けることを希望し、本校普通科の特色を理解し、志望する動機及び目的意識が明確・適切であること。 <b>2成績評定概況に係る要件</b> 評定合計の分布が②(31～37)段階以上の者。 <b>3特別活動等に係る要件</b> 体育的活動や文化的活動、あるいは生徒会活動等で顕著な実績があり、入学後も活躍が期待できる者で、以下の①～④のいずれか1つ以上に該当する者。 ①体育的活動あるいは文化的活動の県大会以上の大会において、入賞や入選等顕著な実績をあげた者。 ②体育的活動の地区大会において、3位以上の入賞の実績をあげた者。 ③県レベルの強化指定選手等に選ばれた者。 ④生徒会において、生徒会長、副会長、議長等を務め、活躍した者。  キャリア形成に係る要件と、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者。	<b>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外: C面接:D作文)</b> A33:B33:C17:D17  <b>面接の評価の観点</b> ①目的意識 ②人物・積極性 ③所作・対応  <b>作文の評価の観点</b> ①内容 ②構成・叙述 ③表記	<b>調査書と学力検査の比率</b> 4:6  <b>面接結果の取扱い</b>  必要に応じて参考資料とする  <b>傾斜配点</b>  しない
	<b>推薦要件</b> <b>1キャリア形成に係る要件</b> 流通、経済、会計、及び情報に適性・興味関心があり、将来ビジネス系の就職や進学を希望する者。 <b>2成績評定概況に係る要件</b> 評定合計の分布段階が③(24～30)段階以上の者。 <b>3特別活動等に係る要件</b> 体育的活動や文化的活動、あるいは生徒会活動等で顕著な実績があり、入学後も活躍が期待できる者で、以下の①～④のいずれか1つ以上に該当する者。 ①体育的活動あるいは文化的活動の県大会以上の大会において、入賞や入選等顕著な実績をあげた者。 ②体育的活動の地区大会において、3位以上の入賞の実績をあげた者。 ③県レベルの強化指定選手等に選ばれた者。 ④生徒会において、生徒会長、副会長、議長等を務め、活躍した者。  キャリア形成に係る要件と、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者。	<b>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外: C面接:D作文)</b> A33:B33:C17:D17  <b>面接の評価の観点</b> ①目的意識 ②人物・積極性 ③所作・対応  <b>作文の評価の観点</b> ①内容 ②構成・叙述 ③表記	<b>調査書と学力検査の比率</b> 4:6  <b>面接結果の取扱い</b>  必要に応じて参考資料とする  <b>傾斜配点</b>  しない
<b>商業科 (総合ビジネス科)</b>			

21	<b>県立新庄神室 産業高等学校 (全日制)</b>	<b>めざす学校像</b> 科学技術の進展と社会の変化に主体的に対応でき、地域社会と産業の発展に貢献できる人材を育成する。 郷土の自然や文化を愛し、広い視野と豊かな感性をそなえ、たくましい実践力と柔軟な思考力を持った人材を育成する。		
<b>農業科 (生物生産科、生物環境科)</b>				
推薦入学者選抜	<b>推薦要件</b> <b>1キャリア形成に係る要件</b> 農業や食品、環境の学習に対する興味関心があり、志望の動機や目的意識が明確で、将来、職業人として地域や産業を支え、貢献しようとする意志を持つ者。 <b>2成績評定概況に係る要件</b> 評定合計の段階が③(24～30)段階以上の者。 <b>3特別活動等に係る要件</b> 次の(1)または(2)に該当する者。 (1)生徒会活動に積極的に取り組み生徒会役員(正副会長・正副議長など)としてその充実に努めた者。 (2)文化的活動や体育的な活動において、以下のいずれかに該当する者で入学後も意欲的に部活動に取り組む意志のある者。 ①中体連などの地区大会において、優秀な成績を修め、上級大会に出場した者。 ②県大会以上の大会において、入賞や入選など顕著な成績をあげた者。 ③団体競技において、①②のような実績がなくとも、個人として優れた能力を有する者。  キャリア形成に係る要件と、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者。	<b>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外: C面接:D作文)</b> A45:B15:C20:D20	調査書と学力検査の比率 5:5	
		<b>面接の評価の観点</b> ①目的意識をしっかりと持っている。 ②積極性・向上心が大いにある。 ③所作・応対が優れている。 ④コミュニケーション能力が優れている。	<b>評価の段階</b> ABC (3段階)	<b>面接結果の取扱い</b> 必要に応じて参考資料とする
		<b>作文の評価の観点</b> ①テーマに対して適切に述べている。 ②本人の考え・主張が明確である。 ③文章表現が適切である。 ④文章の構成が優れている。	<b>評価の段階</b> ABC (3段階)	<b>傾斜配点</b> しない
	<b>工業科 (機械システム科、電気システム科、環境デザイン科)</b>		<b>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外: C面接:D作文)</b> A45:B15:C20:D20	調査書と学力検査の比率 5:5
推薦入学者選抜	<b>推薦要件</b> <b>1キャリア形成に係る要件</b> 工業におけるものづくりに対する興味関心があり、志望の動機や目的意識が明確で、将来、職業人として地域や産業を支え、貢献しようとする意志を持つ者。 <b>2成績評定概況に係る要件</b> 評定合計の段階が③(24～30)段階以上の者。 <b>3特別活動等に係る要件</b> 次の(1)または(2)に該当する者。 (1)生徒会活動に積極的に取り組み生徒会役員(正副会長・正副議長など)としてその充実に努めた者。 (2)文化的活動や体育的な活動において、以下のいずれかに該当する者で入学後も意欲的に部活動に取り組む意志のある者。 ①中体連などの地区大会において、優秀な成績を修め、上級大会に出場した者。 ②県大会以上の大会において、入賞や入選など顕著な成績をあげた者。 ③団体競技において、①②のような実績がなくとも、個人として優れた能力を有する者。  キャリア形成に係る要件と、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者。	<b>面接の評価の観点</b> ①目的意識をしっかりと持っている。 ②積極性・向上心が大いにある。 ③所作・応対が優れている。 ④コミュニケーション能力が優れている。	<b>面接結果の取扱い</b> 必要に応じて参考資料とする	
		<b>作文の評価の観点</b> ①テーマに対して適切に述べている。 ②本人の考え・主張が明確である。 ③文章表現が適切である。 ④文章の構成が優れている。	<b>評価の段階</b> ABC (3段階)	<b>傾斜配点</b> しない

22	<b>県立金山 高等学校 (全日制)</b>	<b>めざす学校像</b> 「郷土・表現・こころ」の教育テーマを掲げ、郷土に誇りを持ち、表現力豊かで逞しく生きる力を養い、好ましい人間関係を作れる生徒の育成を目指す。また、金山中学校との連携型中高一貫教育において、課題解決力に富み、実践力をもつ生徒を育成する。		
<b>普通科</b>				
<b>推薦 入学 者 選 抜</b>	<b>推薦要件</b> <b>1キャリア形成に係る要件</b> 将来の進路目的を明確に持ち、それに向かって自分自身をより高めようとする強い意欲を持つ者。 <b>3特別活動に係る要件</b> 生徒会活動に積極的に取り組み、生徒会役員としてその充実に努めた者、または、文化的活動や体育的活動に積極的に取り組んだ者で、入学後もそれらの活動に意欲的に取り組む意志のある者。 <b>4校外活動に係る要件</b> ボランティア活動に積極的に取り組んでおり、入学後も意欲的に活動しようとする意志のある者。  <b>キャリア形成に係る要件と、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者。</b>	<b>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外: C面接:D作文)</b> A20:B30:C30:D20	<b>調査書と学力検査 の比率</b> 5:5	
		<b>面接の評価の観点</b> ①目的意識をしっかり持っている。 ②学習意欲がある。 ③礼儀やマナーを身につけており、コミュニケーション能力がある。	<b>評価の段階</b>  ABCDE (5段階)	<b>面接結果の取扱い</b>  全受検者について資料とする
		<b>作文の評価の観点</b> ①個性的で意欲がある。 ②表現力・思考力がある。 ③丁寧で集中力がある。	<b>評価の段階</b>  ABCDE (5段階)	<b>傾斜配点</b>  しない
		<b>一 般 入 学 者 選 抜</b>		

23	県立真室川 高等学校 (全日制)	<b>めざす学校像</b> 「自律・誠心・挑戦」の校訓のもと、心ゆたかでたくましい教養のある人間を育てる。また、他との共生を尊重しながら、郷土の自然や文化を愛する とともに、将来、地域社会の発展を担う能力を育成する。		
普通科				
推薦入学 者選抜	<b>推薦要件</b> <b>1キャリア形成に係る要件</b> 将来の進路について明確な目的意識を持ち、学習意欲の旺盛な者。 <b>2成績評定概況に係る要件</b> 評定合計の分布段階が③(24~30)段階以上の者。 <b>3特別活動等に係る要件</b> 特別活動において、次の要件のいずれかに該当する者であること。 ①部活動で実績があり、入学後も意欲的に活動する意志のある者。 ②生徒会やクラスの役員として活躍し、入学後も意欲的に活動する意志のある者。 <b>4校外活動に係る要件</b> 地域のボランティアサークルに所属し、奉仕活動に積極的・継続的に取り組んでいる者。  キャリア形成に係る要件と、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者。	<b>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外: C面接:D作文)</b> A40:B20:C20:D20	調査書と学力検査 の比率 5:5	
		<b>面接の評価の観点</b> ①目的意識 ②人物 ③態度・表現力	<b>評価の段階</b>  ABC (3段階)	<b>面接結果の取扱い</b>  必要に応じて参考 資料とする
		<b>作文の評価の観点</b> ①目的意識 ②文章構成力・表現力 ③語彙力・表記	<b>評価の段階</b>  ABC (3段階)	<b>傾斜配点</b>  しない
		一 般 入 学 者 選 抜		