主体的

対話的で深い学び

生きて働く

「確かな学力

子どもの目が輝く「授業づくり」

教科の本質に迫る"教材研究"

探究心をつなぐ"単元構成"

学びをつなぐ"教師のかかわり"

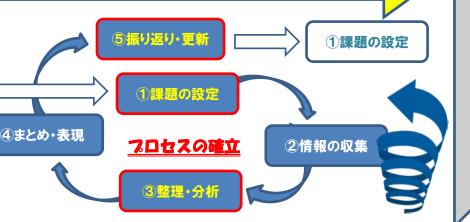
次時へつながる"振り返り・評価"

活用

学ばせたいこと

【裏面参照】

「総合的な学習の時間」の充実



つながり・支え合う「関係づくり」

主体的に考え・判断する"自治的な集団づくり"

「わからない・教えて」と言える"聴き合える関係" 全ての子どもの"居場所・絆づくり"

教育活動をつなぐ

カリキュラム・マネジメント

教科の本質に迫る"教材研究" - 授業づくりにあたって-

- □ 学習内容の学習指導要領・解説書における位置づけ等を確認していますか?
- □ 教科書だけに終始しないで、多様な参考資料等に目を通していますか?
- □ 単元及び本時でつけなければならない力【学習事項】がはっきり見えていますか?



"自分事"となる課題設定 ー「?」を引き出すー

- □ 短時間で子どもの疑問や必要感を引き出す問いはありますか?
- □ 問題場面や課題には、一人では解けない難度がありますか?
- □ 課題の追究が、本時のねらいの達成につながっていきますか?





教師の適切な"かかわり" -「学び」を深める-

- □ 働かせたい「見方・考え方」が明確に見えていますか?
- □ 子ども一人ひとりの声や思考に、耳と心を傾けていますか?
- □ **思考のズレや差異**を焦点化して、子どもに戻していますか?
- □ 個々の学びを深める教師の問い返しがありますか?



"まとめ・振り返り"の充実 -「過程」を見つめる-

- □ 一人ひとりの気づきや思考過程を振り返らせていますか?
- 「わかった・できた」「まだわからない・もっと知りたい」の思いを 自覚させていますか?

解価

- ロ ねらいに沿った評価問題は準備されていますか?
- □ 授業者自身が指導改善に活かそうとしていますか?

家庭学習「自学」 & 次時へつなぐ



