



# 山形県の 英語教育充実だより

令和7年9月版②  
山形県教育局  
義務教育課

## Topic

## 調査問題から授業改善を考えよう ～「読むこと」編～

前号に続き、令和5年度全国学力・学習状況調査問題（英語）から、今回は「読むこと」の資質・能力の育成に向けた授業改善について考えていきましょう。

全調査問題は[こちら](#) →



### 読むこと

#### 事実や考えが書かれた英文を読み、考えを表している英文を選ぶ問題

⑤ (2)

次の英文には、事実や考えが書かれています。考えが書かれている英文を、下線部1から4までの中から1つ選びなさい。

- 1 There is a mountain in our city. It is 815 meters high.  
2 I went there this summer with my family. I saw a lot of garbage. I was surprised to see it. 3 We cleaned the place for about 30 minutes. 4 Everyone should bring their garbage back home.

正答 4

(県正答率 59.6%)

#### どんな力をみる？

「事実・情報を伝える」と「考えや意図を伝える」という言語の働きを理解し、事実と考えを区別して読むことができるかどうかをみる。【知識・技能】

#### つまずきはどこ？

15.9%の生徒が「2」、20.3%の生徒が「3」と解答

- ・「1」と解答した生徒が少ない。  
→ 「There+be 動詞+～」の文が事実・情報を伝えるということは理解できている。
- ・I や we という主語だけをみて、考えが書かれていると捉えてしまった。  
→ 「経験や事実」と「考え」を表す英文の区別ができていない。
- 考えを伝える助動詞 should や英文の内容に着目できていない。

#### この一手！

- ・英文を読んで、「事実」を述べてるのか、「考え」を述べているのかを確認しよう。  
→ なぜそう判断したのか、語句や表現、文法事項などを根拠にして考えよう。
- ・ワークシートなどで「事実」と「考え」を整理しながら、読んだり書いたりしよう。
- ・英文の内容を理解することが難しい生徒なら、  
→ 「誰が/何が (S) + どうする (V)」などを確認しながら読み進めよう。できるだけ文頭から英文の意味を考えよう。

#### ここで成果を確認

県 Step Up 評価問題 「読むこと」① (中1・2)



## 図書館について書かれた英文を読んで、その概要として最も適切なものを選ぶ問題

- 7 次の英文は、しおりさんが英語の授業で「町の図書館」について書いたものです。  
 (2) しおりさんが書いた英文の概要（文章全体の大まかな内容）として最も適切なものを、下の 1 から 4 までのの中から 1 つ選びなさい。

Libraries today are more creative than in the past. The library in our town is more creative, too. We can do a lot of things there. We not only read books and watch DVDs at the library, but also enjoy events like book talks, puppet shows, and workshops about making picture books.

There are many kinds of spaces, too. For example, people can read books on sofas, on *tatami* mats or in the library cafeteria. They can relax and read books anywhere. They can use small rooms for studying, meeting, or working.

Our creative library can connect people. One of my friends likes making picture books now after he joined a workshop at the library. He sometimes asks the library staff questions about making picture books by email even now. Also, while some kids are reading together on the *tatami* mats, their parents can become friends with each other.

I hope all of you visit our creative library in the near future.

- 1 The library in the town is more creative than before. We can do a lot of things there. There are many kinds of spaces, too. The library can connect people.
- 2 There are many kinds of spaces in the library. People can relax and read books anywhere. The library can connect people. We can ask the library staff questions.
- 3 The library in the town is more creative than before. There are many kinds of spaces. In small rooms, people can study or work very hard. The library can connect people.
- 4 The library in the town can connect people. We can ask the library staff questions. Parents can become friends with each other while the kids are reading together.

正答 1

(県正答率 30.1%)

### どんな力をみる？

日常的な話題について、短い文章の概要を捉えることができるかどうかをみる。  
 【思考・判断・表現】

### つまずきはどこ？

27.1%が「2」、27.5%が「3」、14.4%が「4」と解答

・英文全体の主題と各段落の主な内容が過不足なく含まれているか判断できていない。

（例）第1段落の情報が不足している。

第3段落の情報しか書かれていない。

具体例は書かれているが、主な内容の情報が不足している。

### この一手！

例えば、次のような学習活動を充実させよう。

・段落ごとに主な内容を表す英文と、具体的な情報を表す英文を区別しながら読む。

→ 接続詞や“For example, ~.”などの表現に注目して読む。

→ 教科書や端末の書き込み機能などを活用して、文章に下線を引いたりメモを書き込んだりすると効果的。

・段落内の情報や段落と段落の関係を図示するなど、段落間の関係を確認する。

・物語などの文章全体を読んだ上で、時系列に情報を整理する。

・文章の各段落のキーワードを拾って、全体としての内容を数文の英語でまとめる。

【参考】授業アイデア例：



指導資料（事例2）：



「説明文なら各段落の主な内容」、  
「物語なら時系列のあらすじ」など、  
題材に応じて概要を捉える指導を！

### ここで成果を確認

県 Step Up 評価問題 「読むこと」 2 (中1)

