



ホームページ版では、
写真を一部割愛しています。



保育者に求められる 専門性

保育者の役割とは？

ビリッ、ビリッ。ガムテープを引っぱり出す音が、二人の胸の高鳴りと呼応する。車へのイメージがますます膨らみ出したA児は、「ぼくキャンピングカーにしたいな」と、車体にハンドルを貼り付けながら呟いた。「ぼくも！」と、すかさずB児。A児は「ここに、荷物置けるようにしたい(①)」と、荷台をイメージした白い箱を持ち出した。確か、この白い箱の「丈夫じゃない」って言って、車の候補から外してた、あの箱か。「丈夫な箱」を見付けけるために、一つ一つ箱を組み立て、跨り、試していた先程までの様子を保育者は思い出した。よく見ると、白い箱の蓋部分は、既に丁寧に切り取られている。「いつの間に切ったの？」驚く暇もなく、保育者は、「タイヤも一つあるよ」と、追加の台車をA児に渡した。A児は早速材料コーナーへ向かい、牛乳やカレー、ハヤシライス等の空き箱を選び、荷造りを開始(②③)。これは宝の箱、とぼつり呟くと、黒い箱を荷台に加え、すぐに車に跨り、保育室を出発した。

その頃、B児もまた、一段と忙しくなっていた。「キャンピングカーパーバイクになっちゃうのかあ？」子供たちの勢いとますます先の読めない展開に、にこにこが止まらない保育者。そこへ、真剣な表情で、B児がやって来た。B「警察の犬って何だっけ？」
保「え？シエパード？」
保「うん、たぶん。つくりたい。大きい箱ある？」
保「あるよ。こんなのどう？」
大きめの箱をいくつか見せると、

これがいいとB児。さらに材料コーナーをガサガサと探した。「あつた」と、声を上げた。B児の腕の中に、同じ種類のバックジューズの箱が五つ、大事そうに抱えられていた。どうやら、犬の頭と足にするようだ。やがて、完成した警察犬を慎重に車に乗せ(④⑤)。車を走らせた(⑥)。道中、何度か犬が倒れ、バイクの接続部分が剥がれるアクシデントに見舞われる。B児はその度にバイクを停め、その場で考え込み、修理した(⑦)。

午前中二時間とちよつと、遊びの時間はあつという間に過ぎ、お昼が近づいてきた。それぞれ遊んだものを片付け、保育室に戻ってくる子供たち。その中に、A児の姿もあつた。「あれ？車、どこに置いてきたのか？」手ぶらで戻ってきたA児に、保育者は不思議がる。乗り捨ててきた？でもあんなに一生懸命遊んでいたのに、そんなことするかな。少しだけ、ややもやる保育者。しばらくして、偶然、保育者が遊戯室に入ると、そこにあの車はあつた(⑧)。あつた。保育者は気付いた。車が停めてあつた場所は、A児が先週つくつたスカイツリーが置いてある場所だつたのだ。A児にとつてのこの場所の意味、車の意味、遊びの意味、片付けないがら、保育者は、みんなが待つ保育室へ戻った。

園のあちらこちらで、各々がやりたいことを自由に見付け、遊んでいる状況の中、保育者は、一人一人の楽しんでいることを感じ、把握しつつ、遊びの広がりや可能性を予測したり、これまでの育ちを踏まえたりし、今その子と育つて欲しいと思うことを見極めます。まずどこに(誰)に、その次はどこに、どのように関わるべきかを判断し、しかも、同時に入ってくる他の子から数々の援助要請にも計画的かつ即興的に応えながら、個々の発達に必要な援助を微調整し行っているのです。そして、遊びが面白く展開する過程の中で、子は育ち、育ち合うのです。保育者とは何と高次元の専門性を発揮しているのかと、改めて感服するばかりです。さて、本事例で保育者はどんな役割を果たしていますか？保育者としての構え、直接・間接的な援助、保育者に見えてくるもの、等々園内や幼小間で、語り合ひのきっかけにしてみてください。

保育者のここがすごい
専門性の発揮

アンケートご協力をお願い
右の2次元コードを読み取るか
クリックで回答をお願いします



発行元
お問合せ先

山形県教育局義務教育課
☎023-630-3416 ✉kuraokat@pref.yamagata.jp
※1：本通信における「幼小」は、「幼児教育と小学校教育」の略称として使用

