

探究的な学びのプロセスとその活動における郷土愛醸成

- 1 学校名（学年）：寒河江市立三泉小学校（第4学年）
- 2 単元（テーマ）名：わたしたちの寒河江川 ～三泉小 寒河江川自然守り隊～
- 3 活動の概要

綺麗な寒河江川を守っていくために自分たちができることを考え、実践し、発表することをおして、自分たちの生活を振り返る。

地域についての学習で、地域の魅力・素晴らしさを知ったり、地域との結びつきを感じたりすることは、郷土愛につながるんだね。



4 探究的な学びのプロセスにおける、郷土愛醸成につながる活動

①課題設定



- 探究のプロセスにおける主な活動
 - ・寒河江川について知っていることを話し合う。
 - ・寒河江川に行き、現状を確かめ、それをもとに課題を設定する。
- 活動における郷土愛につながるポイント
 - ・既知の内容と現地で得た情報との「ギャップ」を感じることで、課題が明確になり、地域について深く知ることに繋がる。

③整理・分析



- 探究のプロセスにおける主な活動
 - ・集めた情報を整理・分析し、寒河江川は綺麗なのかを考える。
 - ・「寒河江川の清流を守る会」の方との交流を通して綺麗な寒河江川を守るための解決策をまとめる。
- 活動における郷土愛につながるポイント
 - ・整理・分析したことから生じた疑問の解決のため、体験をおした更なる整理・分析を行うことで、解決策が深まり、地域についてより深く知ることに繋がる。

②情報収集



- 探究のプロセスにおける主な活動
 - ・寒河江川のゴミ拾い、水質調査をする。
 - ・昔の寒河江川の様子についてインタビューする。
- 活動における郷土愛につながるポイント
 - ・現地の調査やインタビューにより、地域のモノやヒトと関わることで、地域の魅力・素晴らしさを知ることにつながる。

④まとめ・表現



- 探究のプロセスにおける主な活動
 - ・活動報告や、自分達の思いをプレゼンテーションにまとめ、村山総合支庁建設部へ発表する。
- 活動における郷土愛につながるポイント
 - ・発表を通して自分が地域社会に貢献している実感を得ることで、地域との結びつきを感じることに繋がる。