

探究的な学びのプロセスとその活動における郷土愛醸成

地域についての学習で、地域の魅力・素晴らしさを知ったり、地域との結びつきを感じたりすることは、郷土愛につながるんだね。



- 1 学校名（学年）：小国町立小国中学校（第3学年）
- 2 単元（テーマ）名：小国町の魅力を深め発信する
- 3 活動の概要

小国町の自然、歴史、文化、産業についての調査や活性化のための提案をとおして、地域社会に関わろうとする態度を養う。

4 探究的な学びのプロセスにおける、郷土愛醸成につながる活動

①課題設定



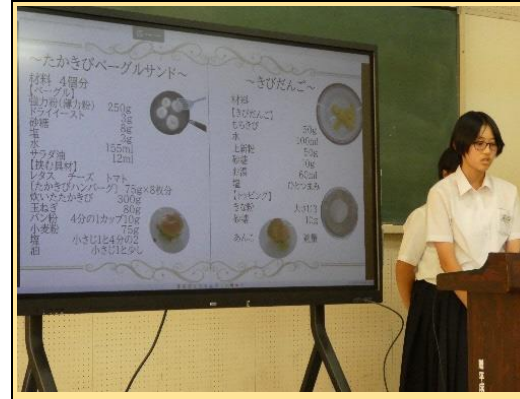
- 探究のプロセスにおける主な活動
 - ・前年度までの学習（小国町のよさや課題に気づこう）を踏まえ、町の資源を活用するための課題を設定する。
- 活動における郷土愛につながるポイント
 - ・町の資源活用についての課題を設定することにより、地域の魅力・素晴らしさを再確認することにつながる。

②情報収集



- 探究のプロセスにおける主な活動
 - ・小国町の伝統や新しい小国町を発信している人の講話を聴く。
- 活動における郷土愛につながるポイント
 - ・実際に地域の資源を活用している人と交流することにより、地域には、そのよさを発信する人という資源があることに気づくことで、地域の魅力・素晴らしさを再確認することにつながる。

③整理・分析



- 探究のプロセスにおける主な活動
 - ・得た情報を整理・分析し、中間発表会での意見交換を行うことで、町民に発表するレポートの内容の質を高める。
- 活動における郷土愛につながるポイント
 - ・仲間の発表、仲間からの意見を聴くことにより新たな気づきを得ることで、地域の魅力・素晴らしさを再確認することにつながる。

④まとめ・表現



- 探究のプロセスにおける主な活動
 - ・小国町の魅力の将来への活用について考え、レポートにまとめ、町民に発表する。
- 活動における郷土愛につながるポイント
 - ・自分の考えを町民に発表することで、自分が地域に貢献している実感ができ、地域との結びつきを感じることに繋がる。