

第7次山形県教育振興計画の推進

チャレンジ1「体験」

ワクワク無限大

チャレンジ2「探究」

「なんで？」を大切に

チャレンジ3「尊重」

みんなが主役で応援団

チャレンジ4「協働」

みんな笑顔で

「ウェルビーイングを目指し、多様性あふれる 持続可能な社会の実現を担う山形の人づくり」

最上の学校教育

多様性を尊重し、夢と志を持ち、自ら未来を切り拓く子どもたちの育成 ～最上の豊かな自然・文化・人とのつながりの中で、自己の可能性を追究～

方針Ⅰ 一人ひとりが自分らしく可能性にチャレンジする学びを実現する

【アクション1】 自ら考え、主体的に行動する力を育む

(1) 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な実現

- 学校における育てたい資質・能力の明確化
 - 児童生徒質問紙と学校質問紙の分析を行った校内研究の充実
 - 全教職員による取組の共通実践と検証の積み重ねによる校内研究の充実
- 資質・能力を確実に育成するための授業改善の日常化
 - 習得・活用・探究のバランスの取れた単元構成
 - 教科の本質を捉えた基礎・基本の確実な定着
 - 教科におけるつけたい資質・能力を明確にした適切な評価

(2) 学びをつなぐ教育の充実

- 学びの連続性に配慮した幼保小の架け橋プログラムの推進
- 育成したい資質・能力を明確にしたキャリア教育の充実



【アクション2】 新たな価値を創造する力を育む

- コミュニケーション能力の育成に向けた系統的な外国語教育の充実
 - 学習の基盤となる資質・能力^{*1}の育成を目指した教科横断的な学習の充実
- *1 学習の基盤となる資質・能力…言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等
- 育てたい資質・能力^{*3}を明確にしたアントレプレナーシップ教育^{*2}の展開
- *2 アントレプレナーシップ教育…急激な社会環境の変化を受容し、新たな価値を生み出していく精神を備えた人材創出のための教育の総称
- *3 資質・能力の例…情報収集・分析力、実行力、リーダーシップ、コミュニケーション力等

【アクション3】 互いを尊重し前向きに生きる心と体を育む

- 社会に参画しようとする意識の醸成
 - SDGs等をテーマにした学習の推進
- 「いのちの教育」の理念を継承した道徳教育・人権教育の充実
 - 思いやりや自己肯定感の醸成
- いじめの未然防止・適切な初期対応及び発達支持的生徒指導の充実
- 生涯を通じて心身の健康を保持増進するための健康や食に関する教育の推進
- 各教科との関連を図った読書活動の充実
- 運動の特性に応じた楽しさを実感できる体育活動の充実

方針Ⅱ 誰一人取り残されず、誰もが続けられる学びの機会を充実する

【アクション4】 それぞれの個性を活かし尊重した学びを実現する

(1) 特別支援教育の推進

- 多様性を認め合う学級づくり・授業づくり
- 自立と社会参加に向けた教育的ニーズの把握と個に応じた合理的配慮の提供
- 個別の教育支援計画・個別の指導計画の評価・改善及び好事例の引継ぎ

(2) 不登校対策と不登校児童生徒への対応

- 魅力ある学校づくりを促進するための「居場所づくり」「絆づくり」の充実
- 誰一人取り残されない学びの保障に向けた不登校対策・支援の充実
- 生徒指導実践上の4つの視点^{*4}を意識した授業づくり

*4 4つの視点…①自己存在感の感受 ②共感的人間関係の育成
③自己決定の場の提供 ④安全・安心な風土の醸成

方針Ⅲ 社会の変化に対応した学びの環境を整える

【アクション6】 教育DXを実現する

- 情報活用能力の系統的・計画的な育成に向けた児童生徒のICT活用の推進
- 効果的なICT活用に向けた教師の指導力の向上
 - 情報モラル教育の充実



【アクション7】 活力あふれる学校を実現する

- 教育活動の質の向上に向けたよりよい働き方の実現
- 主体的に学び続ける教師の育成
 - 主体的な研修への参加
 - 校内OJTの計画的・協働的な推進
- 地域・家庭と連携した安全教育の充実

