

第6次山形県教育振興計画 第3回検討委員会

会議資料の追加について

平成26年3月14日

- 資料2 第6次山形県教育振興計画（素案）で、「～作成中～」としていました、目指す人間像に係るイメージ図を作成しましたので追加いたします。

資料2

P 3 3 「『いのち』をつなぐ」のイメージ図

P 3 5 「学び続ける」のイメージ図

P 3 7 「地域とつながり続ける」のイメージ図

「いのち」をつなぐ人

自分自身の存在や生き方を価値あるものとして大切に（自尊感情）し、自分と同時に他者の生命や生き方を尊重する人。そして、先人から祖父母、親、そして自分へと受け継がれてきた、「いのち」の縦系を次の世代につないでいく人。



生命 次世代の育成
 子どもを産み育てる、これまでの体験を通して得た知恵を、次の世代に伝え、支え、励ます。



生き方 勤労観・職業観の形成・高揚
 自分の役割 体験 関わり 夢 自己理解 職場体験 進路選択

生き方 社会における役割の自覚
 生きがい・感謝
 自分らしさを生かして、人の役に立つ喜びを知る。支えられていることに感謝する。

生命 次世代の親としての家庭観の醸成
 乳幼児との触れ合い・交流

生命 受け継がれてきた「いのち」・未来に引き継ぐ「いのち」
 「いのち」をつなぐ学習

生命 性に関する主体的な判断
 性に関する指導

生き方 ふるさとへの誇り・愛する心
 ふるさと学習（地域の自然・歴史・文化・産業等）

高等学校

協働体験・自己有用感
 目的に向かって、お互いに支え合い、生かし合う中で、自他の良さを実感する

中学校

自然体験・実感
 自然のすばらしさ、怖さ、育てる喜びを感じる

多様性の認識
 ちがっていて当たり前、ちがいがあからこそ支え合う意味がある

善悪の判断・基本的生活習慣・我慢強さ
 してはいけないこと しなければならないこと

小学校

乳幼児期
安心感・信頼感
 自分は愛されている 大切にされている



生き方 文化・風土を感じる
 自然への畏敬の念 地域文化の体験 伝統芸能の継承

生き方 文化・風土をつなぐ
 自然への畏敬の念 自然の保全・活用 伝統芸能の継承 伝統技能・伝統作物の継承

「いのち」の教育の発展

「いのち」に気づかせる教育+「いのち」をつなぐ教育
 「いのち」には、生命の側面と生き方の側面があり、その両面において、教え、実践していく必要があります。
 学校・家庭・地域が、それぞれの役割を理解し、その役割をしっかりと担っていくことが必要です。

次世代へ...

社会へ...

生きる実感と喜び

人間関係、自然・社会体験の広がり ⇒ 自尊感情の高まり

生命・生き方をつなぐ

学び続ける人

学び続けることを通して、常に知徳体を磨き、変化や困難に直面しても、自ら考え、主体的に判断する力と、柔軟かつ的確に対応できる強さを身に付けた、しなやかに生きぬく人。

自己実現

生きがいを持つ

経験を積む

学ぶ喜びを知る

夢中になる

高齢期

知恵や経験を活かす

- ☆ 地域参画
- ☆ 生きがい

知恵や経験を活かした更なる学びや新しい学びを地域づくりなどに活かしながら、生きがいとしていく学びです。

成人期

生涯にわたり、多様な場で様々な学習経験を積む

- ☆ 社会貢献
- ☆ 地域を担う
- ☆ 家庭を担う
- ☆ 趣味の追求

家庭や仕事、地域など、様々な立場で学びを積み重ねます。例えば、子育てや地域づくりを学んで、家庭教育や社会参画に活かしたり、自分の趣味を追求したりする学びです。また、仕事での学びは社会への貢献につながります。

小学校 中学校 高等学校 大学等

生涯学び続ける
基盤となる力の育成

- ☆ 思考力・判断力・表現力
- ☆ 基礎的な知識・技能
- ☆ 意欲・学び方・学ぶ習慣

知徳体のバランスとともに、基礎的・基本的な知識・技能、思考力・判断力・表現力等及び学習意欲を重視し、調和的に育みながら、生涯学び続ける基盤となる力を育成していきます。

家庭 保育所 幼稚園

生きる力の基礎となる
心情・意欲・態度の育成

- ☆ 好奇心
- ☆ チャレンジする力

遊びを通じた体験を直接積み重ねる中で、好奇心や探究心、思考力、表現力の基礎が培われます。試行錯誤しながら自分の力で行うことの充実感を味わわせます。

学びを支える環境

高等教育機関や地域産業との連携強化

変化に対応する実践的な力の育成

個の能力を最大限に伸ばす環境

学ぶ習慣の形成

基本的な生活習慣の確立

生活経験・自然体験の保障

遊びの充実

地域の教育の活性

社会教育の充実

地域とつながり続ける人

地域コミュニティの一員として、地域の人々と関わり、地域に積極的に参画し続け、地域の未来をきりひらく人。そして、郷土を愛し、どこにいてもふるさとが心の支えとなり、様々な形で地域とつながり続ける人。

山形から離れても、
地域とつながる

ふるさとへの誇り・思い
ふるさとへの貢献

地域産業の振興

地域特産品の開発
伝統技能の伝承
伝統作物の栽培
地域人材の活用

地域づくり

地域行事への参画 子育て支援 環境美化

ボランティア活動

学習支援 読み聞かせ 子ども見守り

自然の保全・活用

伝統芸能の継承

地域行事への参加・企画運営

ジュニア・リーダー活動

子ども会への参加

行事の企画運営

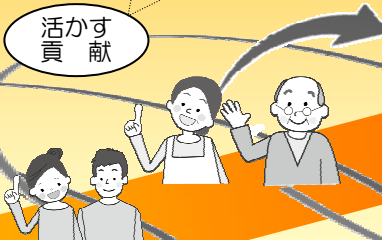
青少年ボランティア

YYボランティアへの参加

伝統芸能の継承

生活に活かす

あいさつ
生活習慣
規範意識



人・自然・社会とつながる

活かす
貢献

活かす
貢献

活かす
貢献

知る
学ぶ

知る
学ぶ

知る
学ぶ

知る
学ぶ

知る
学ぶ

学校における学び

ふるさと学習(自然・歴史・文化・産業等)
体験活動・奉仕活動 自然環境の保全 PTA活動

地域における学び

地域の見守り

学校支援地域本部 放課後子ども教室 土曜活動

自然の家 青年の家 子ども会

家庭での学び

家族の愛 絆

地域における学び

- 地域の公民館等を拠点とした学び(講座等の充実)
地域づくり 地域学習(自然・歴史・文化)
健康・福祉 スポーツ・レクリエーション 趣味
情報・環境 ボランティアなど
- 地域コミュニティにおける学び
サークル活動 地域総合型スポーツクラブ
- 青年の家・図書館・博物館・美術館等での学び

乳幼児期

学童・青年期

成人期

高齢期

家庭

保育所

幼稚園

小学校

中学校

高等学校

家族の愛を基礎に、基本的な生活習慣や思いやりなどを身に付けます。地域全体による子育て支援により、社会的なマナーや信頼感などを養います。

地域の自然や風土、文化を体験し、地域の歴史、世界で活躍する偉人、地域の発展に尽くした先人を学ぶことにより、郷土を知り、地域を愛する心を育むとともに、自分の生き方を振り返り、見つめ直します。

自立した一人の人間として、豊かな学習を通じて学ぶ楽しさを知り、知識や教養等を高め、その成果を社会参画や社会貢献の活動につなげていきます。

知恵や経験を地域づくり等に活かすことは、地域の活性化と本人の生きがいがいづくりにつながります。