

# 山形県教員指標 校長用

観 点		項 目		
総合的な人間力	①管理職としての見識	1	学校の責任者として、自己管理に基づく職業倫理の模範の提示と豊かな経験に基づく的確で迅速な判断・決断及びリーダーシップの発揮	
		2	国や県・市町村教育委員会における教育施策について情報収集し、広い視野で自校を取り巻く状況を把握しながら取り組む、教育哲学・理念に基づいた学校経営の実践	
	②学び続ける姿勢	3	「令和の日本型学校教育」の実現に向け、研究・修養による自らの資質・能力の研鑽と職務上における自らの言動・行動の日常的な省察による、校長としてのマネジメント力等の向上	
教育公務員としての自覚		4	教育公務員として、法令の遵守及び「師表」となる誠実・厳正な職務の遂行と自らを範とする努力を伴う教職員への指導	
経営・組織マネジメント力	①学校経営目標の設定と達成	5	様々なデータや内外環境に関する情報の収集・整理・分析と組織内での共有、自校の実態・使命を踏まえ、先見性をもった経営目標の策定とその実現に向けた経営戦略の構築	
		6	教育活動や学校運営に関する学校評価による的確な状況の把握と継続的な評価・改善の実施、積極的な情報発信による的確な説明責任の遂行	
	②カリキュラム・マネジメント	7	教育目標の具現化を目指し、学校の使命や教職員の实態等を踏まえた特色あるカリキュラムの作成・管理・改善における、リーダーシップの発揮	
	③組織体制づくり	8	強みを活かした教育活動の実現に向け、組織運営にかかわる内外の環境条件を把握し、事務職員や技能職員等の職務の理解を図るなど、多様な専門性を活かした組織づくりの推進	
		9	働き方改革に係る自校の取組み状況及び課題の把握、課題解決に向けた取組みの推進	
		10	いじめや不登校等、生徒指導上の課題に組織で対応できる「チーム学校」づくりの推進	
		11	職場内のコミュニケーションを通じた協働性・同僚性・服務規律の高い教職員集団の育成	
		12	教職員のメンタルヘルスマネジメント及びハラスメント防止の推進による、良好な職場環境の構築	
		13	教職員一人一人の能力や適性の把握に基づく、チーム・学年・教科等によるOJTの推進と教職員のキャリアステージに応じた外部研修参加の促進	
	人材育成力	①人材育成	13	教職員一人一人の能力や適性の把握に基づく、チーム・学年・教科等によるOJTの推進と教職員のキャリアステージに応じた外部研修参加の促進
		②人材発掘	14	ミドルリーダー・シニアリーダーの育成と管理職にふさわしい人材の発掘
		③人事評価	15	人事評価の十分な理解に基づく、所属教職員に対する適切な指導助言
連携・協働調整力	①保護者・地域との連携・協働	16	保護者・地域の多様な関心やニーズを把握し、適切に外部人材の参画を促すなど、学校内外の関係者との連携・協働による、学校の教育力の最大化	
	②教育委員会等との連携・協働	17	学校の課題解決に向けた、教育委員会や関係機関との連携・協働	
	③開かれた学校づくり	18	郷土愛や地域への参画意識の醸成に向け、地域の自然・歴史・文化・産業等の特色を活かした、家庭・地域に開かれた学校づくりの推進	
危機管理	①学校安全管理	19	事故等の未然防止や適切な対応に向けた、危機管理マニュアルの整備や防災教育の充実と平素から職員の危機管理能力を高める指導助言、緊急時の対応におけるリーダーシップの発揮	
		20	予算編成の趣旨を踏まえた、効果的な予算の執行管理と適切な公金・諸帳簿の管理、校舎内外の学校施設の修繕・安全管理の徹底	
	②学校情報管理	21	情報セキュリティポリシーに則った、情報漏洩防止等のための厳正なセキュリティ管理	