

15	県立村山産業高等学校(全日制)	
農業科(農業経営科、農業環境科)		
<p>○知徳体が調和した人間を目指し、誠実な行動ができる生徒 求める生徒像 ○将来、地域の産業・社会の発展に貢献しようとする強い気持ちを持った生徒 ○将来のスペシャリストになるという明確な目的意識を持ち、そのために必要な知識、技術及び技能を身につけるために努力できる生徒</p>		
<p>推薦 入 学 者 選 抜</p> <p>出願要件</p> <p>1 キャリア形成に係る要件 農業、食品及び環境の学習に対する興味関心が高く、将来は学科における学びを生かして地域の産業・社会の発展に貢献することを目指す者、あるいは更に高度な専門分野の教育を受けることを希望する者</p> <p>2 成績評定概況に係る要件 評定合計が23以上の者</p> <p>3 特別活動等に係る要件 次のいずれかに該当する者 ① 体育的活動の地区大会以上の大会において、3位以上の成績をあげた者 ② 文化的活動の地区大会以上の大会等において、3位以上もしくはそれと同等の成績をあげた者 ③ 上記の①②のような実績がなくとも、レギュラークラスもしくはそれと同等の活動をした者 ④ 生徒会において、選挙で信任を受けた役職を務め、生徒会の活性化に尽力した者</p> <p>4 校外活動に係る要件 校外の体育的団体や文化的団体に属し、その活動の地区大会以上の大会等において、3位以上もしくはそれと同等の成績をあげた者</p> <p>5 その他 次のいずれかに該当する者 ① 英語検定、漢字検定、珠算検定のいずれかにおいて、3級以上の資格を有する者 ② 将来、農業の担い手となり地域の発展に貢献する意欲のある者</p> <p>「キャリア形成に係る要件」と「成績評定概況に係る要件」に加え、それ以外の要件のいずれか一つ以上に該当する者</p>	<p>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接: D作文:E基礎学力検査)</p> <p>A 30 : B 30 : C 20 : D 20</p>	
	<p>面接の評価の観点</p> <p>① 目的意識:学科の特徴を理解しており、目的意識が明確で適性を有している。 ② 積極性:向上心に富み、本校における学習や特別活動に積極的に取り組む意志を有している。 ③ 態度:面接にふさわしい態度で、所作・対応が優れている。 ④ コミュニケーション能力:自分の意見を適切に表現できるコミュニケーション能力を有している。</p>	<p>評価の段階</p> <p>ABCDE (5段階)</p>
	<p>作文の評価の観点</p> <p>① 内容:テーマ(主題)に即した適切な内容である。 ② 論理的思考:論理的思考能力があり、自分の考え・主張が明確である。 ③ 構成:文章の構成が適切に組み立てられている。 ④ 表記:誤字・脱字がなく、文章表現が適切である。</p>	<p>評価の段階</p> <p>ABCDE (5段階)</p>
基礎学力検査		
ア 出題内容	イ 検査時間	

工業科(機械科、電子情報科)

求める生徒像 ○知徳体が調和した人間を目指し、誠実な行動ができる生徒
 ○将来、地域の産業・社会の発展に貢献しようとする強い気持ちを持った生徒
 ○将来のスペシャリストになるという明確な目的意識を持ち、そのために必要な知識、技術及び技能を身につけるために努力できる生徒

出願要件
 1 キャリア形成に係る要件
 工業に関する「ものづくり」に対する興味関心が高く、将来は学科における学びを生かして地域の産業・社会の発展に貢献することを目指す者、あるいは更に高度な専門分野の教育を受けることを希望する者
 2 成績評定概況に係る要件
 評定合計が23以上の者
 3 特別活動等に係る要件
 次のいずれかに該当する者
 ① 体育的活動の地区大会以上の大会において、3位以上の成績をあげた者
 ② 文化的活動の地区大会以上の大会等において、3位以上もしくはそれと同等の成績をあげた者
 ③ 上記の①②のような実績がなくとも、レギュラークラスもしくはそれと同等の活動をした者
 ④ 生徒会において、選挙で信任を受けた役職を務め、生徒会の活性化に尽力した者
 4 校外活動に係る要件
 校外の体育的団体や文化的団体に属し、その活動の地区大会以上の大会等において、3位以上もしくはそれと同等の成績をあげた者
 5 その他
 英語検定、漢字検定、珠算検定のいずれかにおいて、3級以上の資格を有する者
 「キャリア形成に係る要件」と「成績評定概況に係る要件」に加え、それ以外の要件のいずれか一つ以上に該当する者

選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D作文:E基礎学力検査)
 A 30 : B 30 : C 20 : D 20

面接の評価の観点
 ① 目的意識:学科の特徴を理解しており、目的意識が明確で適性を有している。
 ② 積極性:向上心に富み、本校における学習や特別活動に積極的に取り組む意志を有している。
 ③ 態度:面接にふさわしい態度で、所作・対応が優れている。
 ④ コミュニケーション能力:自分の意見を適切に表現できるコミュニケーション能力を有している。
 評価の段階
 ABCDE (5段階)

作文の評価の観点
 ① 内容:テーマ(主題)に即した適切な内容である。
 ② 論理的思考:論理的思考能力があり、自分の考え・主張が明確である。
 ③ 構成:文章の構成が適切に組み立てられている。
 ④ 表記:誤字・脱字がなく、文章表現が適切である。
 評価の段階
 ABCDE (5段階)

基礎学力検査

ア 出題内容

イ 検査時間

推薦入学者選抜

15	県立村山産業高等学校(全日制)	
商業科(流通ビジネス科)		
<p>○知徳体が調和した人間を目指し、誠実な行動ができる生徒 求める生徒像 ○将来、地域の産業・社会の発展に貢献しようとする強い気持ちを持った生徒 ○将来のスペシャリストになるという明確な目的意識を持ち、そのために必要な知識、技術及び技能を身につけるために努力できる生徒</p>		
推薦 入学 者 選 抜	<p>出願要件 1 キャリア形成に係る要件 経済的諸活動に対する興味関心が高く、将来は学科における学びを生かして地域の産業・社会の発展に貢献することを目指す者、あるいは更に高度な専門分野の教育を受けることを希望する者</p>	<p>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接: D作文:E基礎学力検査) A 30 : B 30 : C 20 : D 20</p>
	<p>2 成績評定概況に係る要件 評定合計が23以上の者</p> <p>3 特別活動等に係る要件 次のいずれかに該当する者 ① 体育的活動の地区大会以上の大会において、3位以上の成績をあげた者 ② 文化的活動の地区大会以上の大会等において、3位以上もしくはそれと同等の成績をあげた者 ③ 上記の①②のような実績がなくとも、レギュラークラスもしくはそれと同等の活動をした者 ④ 生徒会において、選挙で信任を受けた役職を務め、生徒会の活性化に尽力した者</p>	<p>面接の評価の観点</p> <p>① 目的意識:学科の特徴を理解しており、目的意識が明確で適性を有している。 ② 積極性:向上心に富み、本校における学習や特別活動に積極的に取り組む意志を有している。 ③ 態度:面接にふさわしい態度で、所作・対応が優れている。 ④ コミュニケーション能力:自分の意見を適切に表現できるコミュニケーション能力を有している。</p> <p>評価の段階 ABCDE (5段階)</p>
	<p>4 校外活動に係る要件 校外の体育的団体や文化的団体に属し、その活動の地区大会以上の大会等において、3位以上もしくはそれと同等の成績をあげた者</p> <p>5 その他 英語検定、漢字検定、珠算検定のいずれかにおいて、3級以上の資格を有する者</p> <p>「キャリア形成に係る要件」と「成績評定概況に係る要件」に加え、それ以外の要件のいずれか一つ以上に該当する者</p>	<p>作文の評価の観点</p> <p>① 内容:テーマ(主題)に即した適切な内容である。 ② 論理的思考:論理的思考能力があり、自分の考え・主張が明確である。 ③ 構成:文章の構成が適切に組み立てられている。 ④ 表記:誤字・脱字がなく、文章表現が適切である。</p> <p>評価の段階 ABCDE (5段階)</p>
	基礎学力検査	
ア 出題内容		イ 検査時間

17	県立北村山高等学校(全日制)															
総合学科																
推薦 入 学 者 選 抜	<p>求める生徒像</p> <ul style="list-style-type: none"> ○いのち・環境を大事にし、社会貢献活動、地域の期待に応える活動に積極的に参加しようとする生徒 ○コミュニケーション能力や基礎学力など、社会で必要とされる力を身に付け、自分の進路目標実現のため積極的に取り組むことができる生徒 ○将来は、地域を明るく元気にし、地域の発展に貢献しようという意欲のある生徒 															
	<p>出願要件</p> <p>1 キャリア形成に係る要件</p> <p>高等学校教育を受けるに足る資質と能力を有し、本校で学ぶ意欲が旺盛であり、将来さらに高度な教育を受けることを希望するなど、自己の進路への高い目的意識を持つ者</p> <p>2 成績評定概況に係る要件</p> <p>評定合計が27以上の者</p> <p>3 特別活動等に係る要件</p> <p>生徒会活動または部活動において、以下のいずれかに該当し、入学後も意欲的に取り組もうとする者</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 生徒会活動に積極的に取り組み生徒会役員としてその充実に努めた者 ② 県大会以上の大会において顕著な実績をあげた者 ③ 地区大会においてベスト4以上の入賞や入選の実績をあげた者 ④ 団体競技において、②や③のような実績がなくとも、県または地区で当該競技の選抜メンバーまたは強化指定選手等に選ばれた者。 <p>「キャリア形成に係る要件」と、それ以外の要件のいずれか一つ以上に該当する者</p> <p>次のいずれかに該当する者</p>	<p>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D作文:E基礎学力検査)</p> <p>A 30 : B 30 : C 20 : D 20</p> <table border="1" data-bbox="1144 555 2074 815"> <tr> <td>面接の評価の観点</td> <td>評価の段階</td> </tr> <tr> <td>① 目的意識 (動機、興味、関心、進路意識等)</td> <td rowspan="3">ABC(3段階)</td> </tr> <tr> <td>② 人物 (自己理解、向学心、生活信条等)</td> </tr> <tr> <td>③ 礼儀、服装、態度</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1144 815 2074 1086"> <tr> <td>作文の評価の観点</td> <td>評価の段階</td> </tr> <tr> <td>① 題と内容の整合性</td> <td rowspan="5">ABCDE(5段階)</td> </tr> <tr> <td>② 考察力</td> </tr> <tr> <td>③ 構成</td> </tr> <tr> <td>④ 表現</td> </tr> <tr> <td>⑤ 表記・書写</td> </tr> </table>	面接の評価の観点	評価の段階	① 目的意識 (動機、興味、関心、進路意識等)	ABC(3段階)	② 人物 (自己理解、向学心、生活信条等)	③ 礼儀、服装、態度	作文の評価の観点	評価の段階	① 題と内容の整合性	ABCDE(5段階)	② 考察力	③ 構成	④ 表現	⑤ 表記・書写
	面接の評価の観点	評価の段階														
	① 目的意識 (動機、興味、関心、進路意識等)	ABC(3段階)														
② 人物 (自己理解、向学心、生活信条等)																
③ 礼儀、服装、態度																
作文の評価の観点	評価の段階															
① 題と内容の整合性	ABCDE(5段階)															
② 考察力																
③ 構成																
④ 表現																
⑤ 表記・書写																
ア 出題内容	イ 検査時間															

19 県立新庄南高等学校(全日制)

商業科(総合ビジネス科)

- 求める生徒像
- 総合ビジネス科のリーダーとして生徒の士気を高め、牽引しようとする生徒
 - 本校の目標、校訓をよく理解し、その実現に努力を惜しまない生徒
 - 心身共に健康で、他者への思いやりと規範意識を持ち、出席状況が良好な生徒

出願要件

1 キャリア形成に係る要件

流通、経済、会計、及び情報に適性・興味関心があり、将来ビジネス系の就職や進学を希望し、地域産業の振興に寄与しようと志す者

2 成績評定概況に係る要件

評定合計が27以上の者

3 特別活動等に係る要件

体育的活動や文化的活動、あるいは生徒会活動等で顕著な実績があり、入学後も活躍が期待できる者で、以下の①～④のいずれか1つ以上に該当する者

- ① 体育的活動あるいは文化的活動の県大会以上の大会において、入賞や入選の実績をあげた者
- ② 体育的活動の地区大会において、3位以上の入賞の実績をあげた者
- ③ 県レベルの強化指定選手等に選ばれた者
- ④ 生徒会において、生徒会長、副会長、議長、応援団長、各種委員長の役割を務め、活躍した者

1から3のすべての要件を満たす者

選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D作文:E基礎学力検査)

A 33 : B 33 : C 17 : D 17

面接の評価の観点

- ① 目的意識
- ② 人物・積極性
- ③ 所作・対応

評価の段階

- ①ABCDE (5段階)
- ②ABCDE (5段階)
- ③ABCDE (5段階)

作文の評価の観点

- ① 内容
- ② 構成・述べ方
- ③ 表記

評価の段階

- ①ABCD (4段階)
- ②ABCD (4段階)
- ③ABC (3段階)

推薦
入学
者選
抜

基礎学力検査

ア 出題内容

イ 検査時間

20 県立新庄神室産業高等学校(全日制)

農業科(生物生産科・生物環境科)

求める生徒像 ○農産物の生産・加工・流通・販売に関する学習や、自然環境や農業資源の活用に興味・関心を持ち、意欲的に学業や学校生活に取り組み、将来職業人として、率先して地域や産業を支える生徒

推薦 入学 者 選 抜	出願要件	選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接: D作文:E基礎学力検査)	
	1 キャリア形成に係る要件	A 45 : B 20 : C 20 : D 15	
	農産物の生産・加工・流通・販売に関する学習や、自然環境や農業資源の活用に興味・関心があり、志望の動機や目的意識が明確で、将来職業人として、率先して地域や産業を支え、貢献しようとする意志を持つ者	面接の評価の観点	評価の段階
	2 成績評定概況に係る要件	① 目的意識をしっかり持っている。 ② 積極性・向上心が大いにある。 ③ 所作・応対が優れている。 ④ コミュニケーション能力が優れている。	ABCDE (5段階)
	3 特別活動等に係る要件	作文の評価の観点	評価の段階
次の(1)または(2)に該当する者 (1)生徒会活動に積極的に取り組み、生徒会役員(正副会長・正副議長・正副応援団長・事務局長・各種委員長)としてその充実に努めた者 (2)中学校の部活動において、以下のいずれかに該当する者 ① 地区大会において入賞(賞状が授与された入賞)したうえで県又はブロック大会に出場した者、あるいは県大会以上の大会に出場し、入賞や入選(賞状が授与された入賞や入選)を果たした者 ※団体種目は大会にエントリーした者 ② 部長・副部長として活躍した者	① テーマに対して適切に述べている。 ② 本人の考え・主張が明確である。 ③ 文章の表現・構成が優れている。	ABCDE (5段階)	
	基礎学力検査		
	ア 出題内容	イ 検査時間	
	「キャリア形成に係る要件」と、それ以外の要件のいずれか一つ以上に該当する者		

20 県立新庄神室産業高等学校(全日制)

工業科(機械電気科・環境デザイン科)

求める生徒像 ○機械・電気分野におけるものづくりからメンテナンスに関する学習や、自然環境・景観に調和した都市施設や建築、空間に関する学習に興味・関心をもち、意欲的に学業や学校生活に取り組み、将来職業人として、率先して地域や産業を支える生徒

推薦 入学 者 選 抜	出願要件	選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接: D作文:E基礎学力検査)	
	1 キャリア形成に係る要件 機械・電気分野におけるものづくりからメンテナンスに関する学習や、自然環境・景観に調和した都市施設や建築、空間に関する学習に興味・関心があり、志望の動機や目的意識が明確で、将来職業人として、率先して地域や産業を支え、貢献しようとする意志を持つ者	A 45 : B 20 : C 20 : D 15	
	2 成績評定概況に係る要件 評定合計が27以上の者	面接の評価の観点	評価の段階
	3 特別活動等に係る要件 次の(1)または(2)に該当する者 (1)生徒会活動に積極的に取り組み、生徒会役員(正副会長・正副議長・正副応援団長・事務局長・各種委員長)としてその充実に努めた者 (2)中学校の部活動において、以下のいずれかに該当する者 ① 地区大会において入賞(賞状が授与された入賞)したうえで県又はブロック大会に出場した者、あるいは県大会以上の大会に出場し、入賞や入選(賞状が授与された入賞や入選)を果たした者 ※団体種目は大会にエントリーした者 ② 部長・副部長として活躍した者	① 目的意識をしっかりと持っている。 ② 積極性・向上心が大いにある。 ③ 所作・応対が優れている。 ④ コミュニケーション能力が優れている。	ABCDE (5段階)
		作文の評価の観点	評価の段階
	① テーマに対して適切に述べている。 ② 本人の考え・主張が明確である。 ③ 文章の表現・構成が優れている。	ABCDE (5段階)	
	基礎学力検査		
	ア 出題内容	イ 検査時間	
	「キャリア形成に係る要件」と、それ以外の要件のいずれか一つ以上に該当する者		