



# 目標—指導—評価の一体化のための学習評価 小学校外国語・外国語活動のポイント



小学校外国語・外国語活動における単元の学習評価について、単元の目標及び「内容のまとめりごとの評価規準」の考え方を踏まえた評価規準の作成から評価の総括までの一連の流れを外国語の事例をもとに説明します。

## I 単元の目標を作成する

単元名 We Can! Unit 2 「When is your birthday?」(第5学年)



学習指導要領「第2章外国語科の目標及び内容 第2節英語 1目標」の記載事項を確認します。

聞くこと	イ ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができるようにする。
読むこと	
話すこと [やり取り]	イ 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。
話すこと [発表]	
書くこと	ア 大文字、小文字を活字体で書くことができるようにする。また、語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができるようにする。



学習指導要領の目標や内容、学習指導要領解説、児童の実態、前単元までの学習状況等を踏まえて作成します。1つの単元で全ての領域を指導・評価しようとするのではなく、重点化することも重要です。

### 単元の目標

自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、相手の誕生日や好きなもの、欲しいものなど、具体的な情報を聞き取ったり、誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて伝え合ったりできる。また、アルファベットの活字体の大文字を書くことができる。

※なお、本単元における「書くこと」については目標に向けて指導は行うが、本単元内で記録に残す評価は行わない。

## II 単元の評価規準を作成する

領域別の「学年ごとの目標」に対応する「学年ごとの評価規準」は、「内容のまとめり(領域)ごとの評価規準」を踏まえて三観点で記述します。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	〈知識〉 月日の言い方や、I like/want~. Do you like/want~? What do you like/want? When is your birthday? その答え方について理解している。 〈技能〉 誕生日や好きなもの、欲しいものなど、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、誕生日や好きなもの、欲しいものなど、具体的な情報を聞き取っている。 「思考・判断・表現」を評価するための目的・場面・状況を設定することが大切です。	相手のことをよく知るために、誕生日や好きなもの、欲しいもの等、具体的な情報を聞き取ろうとしている。 基本的には「思考・判断・表現」と一体的に評価します。
話すこと [やり取り]	〈知識〉 月日の言い方や、I like/want~. Do you like/want~? What do you like/want? When is your birthday? その答え方について理解している。 〈技能〉 誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて、I like/want~. Do you like/want~? What do you like/want~? When is your birthday? 等を用いて、考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、自分や相手の誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。	自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、自分や相手の誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。

- 〈知識〉と〈技能〉を分けて書く。
- 〈知識〉は具体的にどのような英語の特徴やきまり（言語教材）を理解しているか。
- 〈技能〉は、その知識を活用して何をやる技能を身に付けているか。

※外国語・外国語活動は、他教科と同じように文末を変換して全ての評価規準を作成することはできませんが、「読むこと」「話すこと[やり取り]」については、参考資料に基本的な形が示されています。

### Ⅲ指導と評価の計画を立てる

「聞くこと」「話すこと [やり取り]」に焦点をおいた単元の指導と評価の計画（7時間）

時	◆目標 ○活動 記録に残す評価場面	評 価		
		知 技	思 判 表	態 度
				◎評価規準〈評価方法〉
1	<p>◆月の言い方を知る。また、アルファベットの活字体の大文字を書くことができる。</p> <p>○Small Talk：好きな季節や月 【Let's Watch and Think1】 P.10,11 【Let's Play 1】 ポインティング・ゲーム（月・季節） P.10,11 【Let's Chant】 Twelve Months(②オブション)P.13 【Let's Listen 1】 P.12 ・誌面にある行事は何月かを予想し、音声教材を聞いて聞こえた音について、教師とやり取りしながら答えを確かめる。</p> <p>○ミッシング・ゲーム ○Let' Read and Write ○Sounds and Letters (A, H, I, M)</p>			<p>★本時では、目標に向けて指導を行うが、記録に残す評価は行わない。</p> <p>本時で初めて月名に出会うことから、十分に指導を行ってから、記録に残す評価を行います。 児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、児童の学習状況を確認する必要があります。</p>
2	<p>◆月名を聞いたり言ったりすることができるとともに、日付の言い方を知る。また、アルファベットの活字体の大文字を書くことができる。</p> <p>○Small Talk：誕生日と誕生日プレゼント 【Let's Chant】 Twelve Months(②オブション)P.13 【Let's Listen 2】 P.13 ・英語での日付の尋ね方や答え方を聞く。 【Let's Watch and Think 2】 P.12 ・世界の行事名とそれが開催される月日、また、それどのような行事かの説明を聞く。 【Let's Chant】 When is your birthday? P.13 ○Let' Read and Write ○Sounds and Letters (Y, V, X, W, T)</p>			<p>★本時では、目標に向けて指導を行うが、記録に残す評価は行わない。</p> <p>観点別学習状況を記録に残す場面等を精選するためには、単元のまとまりの中の、どこで、どのように評価するかを適切に考えておくことが重要です。</p> 
3	<p>◆誕生日や好きなものを聞き取ることができる。また、アルファベットの活字体の大文字を書くことができる。</p> <p>○Small Talk：誕生日と誕生日プレゼント 【Let's Chant】 When is your birthday? P.13 【Let's Listen 3】 P.13 ・音声聞いて、登場人物のイラストと誕生日を線で結ぶ。誕生日について、指導者の質問に答えたり尋ねたりする。 【Let's Watch and Think 3】 P.14 ・登場人物の Haruto と Hana が好きと言っているものを聞き取る。誕生日や好きなものについて、指導者の質問に答えたり尋ねたりする。 ○Let' Read and Write ○Sounds and Letters (F, N, L, K, E)</p>			<p>★本時では、目標に向けて指導を行うが、記録に残す評価は行わない。</p> <p>前時や本時の児童の様子を見取り、様子に応じてLCを再度設定したり LW&amp;T を複数回視聴させたりする等の手立てを取ることで、児童が学習内容を十分身に付けられるようにします。</p>
4	<p>◆誕生日や好きなもの、欲しいものを聞き取ったり、それらについて尋ねたり答えたりして伝えたりすることができる。また、アルファベットの活字体の大文字を書くことができる。</p> <p>【Let's Chant】 When is your birthday? P.13 ○Small Talk：誕生日と誕生日プレゼント 【Let's Watch and Think 4】 P.15 ・デジタル教材を再度、視聴し Hana について分かったことをテキストに書く。誕生日や好きなもの、欲しいものについて教師の質問に答えたり尋ねたりする。 ○指導者の誕生日について短い話を聞き、聞き取ったことをワークシートに記入する。 ・誕生日や好きなもの、欲しいものについて質問に答えたり尋ねたりする。</p>	聞		<p>★本時では、「話すこと [やり取り]」については、目標に向けて指導を行うが、記録に残す評価は行わない。</p> <p>「聞くこと」の記録に残す評価 ◎指導者の誕生日や好きなもの、欲しいものを聞き取っている。 〈行動観察・ワークシート記述分析〉 ・児童が聞き取る様子やワークシートの記述を分析し、評価の記録を残す。</p>

	<p>○メモリー・ゲーム 【Activity 1】 P.14 ・インタビューをする。ペアで誕生日に欲しいものを尋ねたり答えたりして記入する。</p> <p>○Let's Read and Write ○Sounds and Letters (Z, G, D, B)</p>				
5	<p>◆相手のことをよく知るために、誕生日などについて短い話を聞いて、具体的な情報を聞き取ったり、誕生日や好きなもの、欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合うことができたりする。また、活字体の大文字を書くことができる。</p> <p>【Let's Chant】 When is your birthday? P.13 【Let's Watch and Think 4】 P.15 ・デジタル教材を再度、視聴し Gilbert について分かったことをテキストに書く。 (Small Talk：欲しいもの)</p> <p>○メモリー・ゲーム 【Activity 2】 P.16 ・プレゼントしたいものの絵を描いてバースデーカードを完成させる。</p> <p>○カードを作ろう。</p> <p>【Let's Watch and Think5】 P.15 ・デジタル教材を再度、視聴し Laksh について分かったことをテキストに書く。 ※教材の登場人物は、児童と同じ5年生であり、児童とともに1年間成長する設定となっている。さらに、単元の学習を重ねながら、児童が登場人物について理解を深めることで、各単元の内容が理解できる設定となっている。</p> <p>○Sounds and Letters (O, J, C, P)</p>				<p>「聞くこと」の記録に残す評価 ◎相手のことをよく知るために、誕生日などについて短い話を聞いて、具体的な情報を聞き取っている。 〈行動観察・テキスト記述分析〉 ◎相手のことをよく知るために、誕生日などについて短い話を聞いて、具体的な情報を聞き取ろうとしている。 〈行動観察・テキスト記述分析〉 ・児童が聞き取る様子やテキストの記述を分析し、評価の記録を残す。</p>
6	<p>◆自分のことをよく知ってもらったり相手のことを知ったりするために、誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。また、アルファベットの活字体の大文字を書くことができる。</p> <p>○Small Talk：好きなもの、欲しいもの 【Let's Chant】 When is your birthday? P.13 【Let's Watch and Think5】 P.16 ○Let's Read and Write 【Activity 2】 P.16 ・バースデーカードの相手を探し、他者に配慮しながらカードに書かれていることについてやり取りする。 【STORY TIME】 ①P.17 ○Sounds and Letters (S, Q, U, R)</p>			や	<p>「聞くこと」については「記録に残す評価」を行わないが、「話すこと[やり取り]」においても「聞くこと」ができていることが前提となるため、引き続き「聞くこと」についても丁寧に指導を継続します。</p> <p>「話すこと[やり取り]」の記録に残す評価 ◎誕生日や好きなもの、欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合っている。 〈行動観察〉</p>
7	<p>◆自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。</p> <p>【Let's Chant】 When is your birthday? P.13 【Activity 2】 P.16 ・バースデーカードの相手を探し、他者に配慮しながらカードに書かれていることについてやり取りする。</p> <p>「思考・判断・表現」を見取るときは、必ず、「コミュニケーションを行う目的・場面・状況が設定された言語活動を設定します。</p> <p>【STORY TIME】 ②P.17</p> <p>「話すこと[やり取り]」は、身に付くまで時間がかかります。十分な指導後、単元の後半部分で見取ることが多くなります。</p> 			や	<p>「話すこと[やり取り]」の記録に残す評価 ◎自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。 〈行動観察〉 ◎自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。 〈行動観察〉 ・児童が伝え合う様子を観察し、評価の記録を残す。</p>

## IV 本単元の「話すこと[やり取り]」における評価の総括

評価観点	知識・技能	(知識・技能)	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
評価場面	第6時	(第7時)	第7時	第7時	
評価方法	行動観察 ACT2	行動観察 ACT2	行動観察 ACT2	行動観察 ACT2	
評価規準	誕生日や好きなもの、欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合っている。 誕生日や好きなもの、欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合っている。 記録に残す評価を行わない場合も、児童がb基準に達するよう丁寧に指導を継続することが重要です。		本単元における評価 自分のことをよく知ってもらったり相手のことを知ったりするために、誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。	本単元における評価 自分のことをよく知ってもらったり相手のことを知ったりするために、誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。	
児童1	b	-	B	C	B
児童2	c	→ (b)	B	B	B
児童3	a	-	A	A	A

・自分のことを知ってもらったり相手のことをよく知ったりしようという**目的に向けてコミュニケーションを図ろうとする意欲**は見られたので「**主体的に学習に取り組む態度**」の観点では (b) と判断した。しかし、「思考・判断・表現」の観点では、**自ら既習語句や表現を用いて実際に自分のことを伝えたり相手のことについて尋ねたりしていないことから、「努力を要する」状況 (c)** と判断した。

・自分のことを知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、**既習語句や表現を使って誕生日や好きなもの、欲しいものなどを尋ねたり答えようとし、実際にしている**ので、「思考・判断・表現」及び「主体的に学習に取り組む態度」において「**おおむね満足できる**」状況 (b) と判断した。

・自分のことを知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、**既習語句や表現を使って誕生日や好きなもの、欲しいものなどを尋ね、自分の好きなものをさらに伝えている**ことから、「思考・判断・表現」及び「主体的に学習に取り組む態度」において「**十分満足できる**」状況 (a) と判断した。

「努力を要する」状況 (c) の児童には・・・

・児童1について「努力を要する」と記録に残す評価をしたため、改善点について、振り返りシート等に記入したり、口頭で伝えたりして児童の学習改善につながるようにします。また、既習語句や表現を十分使う機会を与え、それらが定着するよう指導を継続します。

・「話すこと[やり取り]」の評価については、ペアになる相手によって条件が変わることも考えられるため、学期に1回程度のパフォーマンス評価において全児童を、条件を一定にそろえて見取することも考えられます。

### V 評価の観点(どのような状況进行评估するのか)

知識 ・技能	○既習事項を活用して伝えたいことを表現できているか。 ・英語の特徴や決まりに関する事項の理解。(知識) ・実際のコミュニケーションにおいて、知識を活用する技能。(技能)
思考 ・判断 ・表現	○「知識及び技能」を活用して課題を解決するために必要な「思考力、判断力、表現力等」を身に付けているか。 ・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、既習語句や表現を使って、話される内容を理解したり、自分の考えや気持ちを表現したりしている。
主体的に学習に取り組む態度	○「知識及び技能」を獲得したり、「思考力、判断力、表現力等」を身に付けたりすることに向けて、児童が粘り強く取り組もうとしているか。 ○その粘り強い取組のなかで、自らの学習を調整しようとしているか。 ・英語で自分の考えや気持ちを伝え合うことの楽しさなどを実感しながら粘り強く学習に取り組み、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度。 ・将来英語が必要な場面で自ら英語を使ってコミュニケーションを図ろうとする態度。