

～ ごあいさつ ～



小さなプレゼント

置賜教育事務所長 半田 和彦

ある朝、いつものように校門で朝のあいさつを交わしていたとき、「はい！」と、素早く何かを差し出された。説明はない。反射的に手を出して受け取った。よく見ると、四つ葉のクローバー。振り返って子どもの姿を追ったが、登校班に遅れまいと急ぎ足で班に戻ったのだろうか、次々と玄関に向かう児童にまぎれ、どの子が渡してくれたのかはもうわからなかった。揺れる人波に「ありがとうね」と言葉を向けるのが精いっぱい、プレゼントの来歴はわからずじまいとなった。

手に残った四つ葉のクローバーをもう一度見つめながら、「先生に れんげを渡す遅刻の子」としたためられた俳句が、校内の廊下に掲げてあったなあ、そんなことを思い出した。遅刻もせずにクローバーをさっと手渡し、皆と一緒に昇降口に消えた児童の鮮やかな手並みが心に残る。

「子どもから元気をもらって勤務しています」などというのは、先生としては情けない、先生自身のパワーで子どもたちに元気を吹き込めるようではなくては務まらない」という考えも聞く。確かにその通りかもしれない。しかし、教師も人間。充電が必要なきもある。もらった元気を、明日も「おはようございます！」と子どもたちに返そうと嬉しく受け止めた。

玄関に戻る道すがら、これは自分の思いこみなのだが、その子の様子がどこか“又三郎”に似ているような気がふとしてきた。あの四つ葉のクローバーは、「あなた（先生）がここで私にできることは何？」という無言の期待やメッセージのようでもあり、また、「先生、私たちに気づくアンテナを持ってね」という願いも込められているのかもしれない・・・そんな気持ちになった。

「先生に れんげを渡す 遅刻の子」の俳句を、その日あらためて廊下で見たとき、いつものほほえましい印象とは別に「子どもへの畏れ」や「今日も健やかであれという祈り」のようなものが、自然にわいてくるように感じられた。俳句の中の子はどんな子だったのだろうか。昨年のある朝の一コマである。

「情報おきたま」の発行について



置賜教育事務所では、本県の教育施策に係る置賜管内の情報をお知らせし、各学校における教育活動に役立てていただけるよう、今年度も「情報おきたま」を発行していきます。置賜教育事務所のホームページにも掲載しておりますので、適宜ご活用ください。

元気で、信頼される学校づくりのために

各学校には、平成27年度版「おきたまの教育（学校教育指導の重点）」リーフレットを全教職員分お配りしております。

リーフレットには、「**授業を中核に、生きぬく力をはぐくむ**」おきたまの教育の一層の充実に向けて、各学校・先生方と共に取り組んでいきたいことをまとめております。ぜひ先生方のお手元に置いて、各校の経営や校内研究、授業づくりや集団づくり等、様々な場面においてご活用下さい。

平成27年度置賜教育事務所 学校教育指導の重点

● 知徳体が調和し、「いのち」輝く人間の育成 ●

元気で、信頼される学校をつくる

子どもと向き合う
○ 進歩し、飛躍した学校経営
○ 課題の共有化と組織としての対応

子どもの学びをつなぐ
○ 初級小及び初級中の連携
○ 家庭・地域との協働

【いのち】を見つめる
○ 継続的な「生命尊重」の教育
○ 読書活動の充実

教職員力をつくる
○ 共に学び合う研修プログラムの充実
○ 体験施設と「一教一改善」の実践
○ いじめの未然防止・早期発見・早期対応

授業を中核に、生きぬく力をはぐくむ

【考える力をはぐくむ授業づくり】
1 自ら学び、考える授業の創造
○ 興味・関心を喚起する授業の工夫
○ 思考と判断力を養う等の育成につなぐ学習活動の充実
○ 「まとも」や「やり取り」の明確な位置づけ
2 「担能力」を生かした授業実践
○ 豊かな教材分析と子ども理解に基づいた授業計画
○ 学びの現取に基いた指導・支援
3 日常授業の充実につなぐ校内研究
○ 学校経営の解決に向けた改善策の共有
○ 研究の活性化を図る手立ての工夫

【自尊感情をはぐくむ集団づくり】
1 「自己指導能力」をはぐくむ生徒指導の推進
○ 生徒指導の推進を図るための取組の工夫
○ 主体的にはぐくむ児童会・生徒会活動の工夫
○ 地域とともにつくる体験活動の充実
2 いじめの根絶に向けた取組
○ 児童生徒に対する「いじめ」の意識づけの推進
○ 学校いじめ防止基本方針に基づいた取組の推進（縦づくり、横断づくり）
3 道徳教育の充実
○ 道徳教育の推進を図るための取組の工夫
○ 道徳教育の推進を図るための取組の工夫

【健康でたくましい体づくり】
1 発達段階を考慮した健康・安全教育の推進
○ 心身の健康を保持増進するための取組の工夫
○ 危険予察・危険回避能力を育てる取組の工夫
○ 家庭・地域と連携した健康・安全意識の醸成（生活習慣の形成）
2 健やかな体をはぐくむ学校体育の充実
○ 運動の「楽しさや喜び」を実感できる授業の推進
○ 学校・地域の特色を生かした力づくりの工夫

〈特別支援教育〉
幼小中における特別支援教育の充実を図る
1 校内体制の充実
○ 学校長及び教員等関係者との情報共有と連携
○ 早期からの継続的・体系的な支援及び指導の充実
2 子どもの特性に応じた指導・支援の充実
○ 個別の教育・支援計画及び指導計画を活用した指導・支援
○ 教員・関係者による連携・協働の推進
3 通学学習での指導の充実
○ コンピュータ・タブレットの活用を生かした学習の充実
○ インターネット学習システム等の活用を促進した交流及び共有

〈幼稚園教育〉
環境構成の充実による「生きる力」の基礎を培う
1 自主性と思いやりをはぐくむ指導の充実
○ 幼児の生活習慣を大切にした指導と取組
○ 年齢に応じた環境構成の工夫
2 離れられた給食指導
○ 給食指導を生かした食育指導の推進
○ 給食指導の推進を図る取組の工夫
3 育ちと学びをつなぐ小学校との連携
○ 幼小連携の推進を図る取組の工夫
○ 初級小連携スタートプログラムの活用

平成27年度置賜教育事務所指導課 座席表 & 職員紹介



主任指導主事 船山 恒

①全般
②米沢市
③指導課業務全般の指導

副所長 (兼)指導課長 堀 裕一



指導主事 田畑 広志

①理科、算数・数学
②小国町
③学力向上
事務所研修
諸調査等

指導主事 横澤 聡一

①外国語・外国語活動、特活、国語
②飯豊町
③教育課程
高校入選
国際理解等

指導主事 沼尻 貴行

①体育・保健体育、算数・数学
②川西町
③学校保健
学校安全
学校体育等

青少年指導担当 武田 恭一

③不審者対応
訓練、薬物
乱用防止
教室等

指導主事 落合 篤

①図工・美術、道徳、算数・数学
②高島町
③経験者研修
県センター研修
教科書業務等

指導主事 渡部美千恵

①国語、音楽
②白鷹町
③特別支援教育
幼児教育
幼保小連携等

指導主事 土田 知良

①社会、技術・家庭、国語
②南陽市
③生徒指導
いじめ対策等

エリアSSW 向田 俊一

③すくすくダイヤル
いじめ解決支援
等



指導主事 後藤 潤一

①担当教科
②担当市町
③担当業務

①算数・数学、生活・総合
②長井市
③初任者研修
学校給食等

置賜教育事務所(置賜総合支庁西庁舎5階)

◇住所 長井市高野町2-3-1
◇電話 0238-88-8240
◇FAX 0238-84-5700

よろしくお願ひします！