

～ ごあいさつ ～



「子どもたちの可能性を信じて」

置賜教育事務所長 設楽 由加利

昨年度末、ある校長先生からお聞きしたお話がとても印象に残っています。「今年度のスタートは、正直子ども達をどう育てていくのか、非常に不安でした。毎日が手探り状態、計画を練り直してもすぐ変更。この1年は大丈夫なのか。そんな不安な中でしたが、ある時、子ども達がぐんと成長した姿に気付きました。」校長先生は、その時を思い出すように、しみじみと話されました。「それは、子ども達に任せた運動会の後でした。任せたことで時間はかかったのですが、自分たちの運動会を成し遂げた後の子ども達は、今まで以上に様々なことに前向きに取り組む、考えながら行動する姿に変わっていました。」

振り返れば、昨年度は突然の一斉休校により、これまでのあたり前の見直しが求められた1年でした。行事の延期や中止、部活動の大会やコンクールなど集大成の場がなくなり、子ども達に申し訳ない、そんな思いを持たれた先生方も多かったことと思います。しかし、子ども達は私たち大人が思っている以上に考え、たくましく育っていることが、子ども達の言葉や行動から伝わってきます。いつも通りにできない不満や悔しさをバネに新たなことにも前向きに取り組む姿、部活動の成果を披露する場がなくなっても練習を続ける意義を見出し努力し続ける姿、代替りの行事や披露の場を開催するために頑張ってくれる先生方に感謝する姿など、子ども達一人一人が置かれた状況を受け止め、今何を為すべきか何が大事なのかを、しっかり考え判断し行動する姿がありました。もちろん、そのような子ども達の姿は、先生方のご指導があったこそです。先生方がコロナに懸命に向き合い、どんな子ども達の学びの姿をめざすのか見つめ直し、取り組んでいただいた大きな成果であると言えるでしょう。

前段の校長先生が、最後にこんな言葉を付け加えられました。

「子どもの力はすごい。そして、子どもを信じて、任せた先生方もすごい。」

私たちは、子どもの内にある可能性を信じて、引き出し伸ばす役目があります。どんな状況下でも、可能性をたくさん秘めた子ども達に、意欲と夢を育める先生であり続けたいと改めて思っています。

令和3年度置賜教育事務所指導課 職員紹介・座席表



主任指導主事 色摩 彰彦 ①全般 ②米沢市 ③指導課業務全般の指導		副所長(兼)指導課長 紺野 健	
---	---	------------------------	--

- ①担当教科
- ②担当市町
- ③担当業務

指導主事 安藤美智子

- ①国語
- ②飯豊町
- ③特別支援教育
図書館教育
幼児教育 等



指導主事 海老名採子

- ①生活・総合的な学習、図工・美術
- ②川西町
- ③学習指導
学力向上
芸術文化 等



指導主事 加藤 美貴

- ①社会、特別活動
- ②長井市
- ③生徒指導
キャリア教育
高校入選 等



青少年指導担当 山口 直巳

- ③不審者対応訓練
薬物乱用防止教室
等



指導主事 大塚 哲也

- ①理科、音楽
- ②高畠町
- ③初任者研修
学校安全
情報教育 等



指導主事 飯沢 徹

- ①外国語・外国語活動
- ②小国町
- ③教育課程
国際理解
学力向上 等



指導主事 星野 篤史

- ①算数・数学、道徳
- ②白鷹町
- ③経験者研修
教科書業務
教育相談 等



エリアSSW 長谷部 悟

- ③いじめ解決支援
児童生徒・
家庭支援 等



学力支援アドバイザー 小林 英喜

- ③授業改善・
学力向上支援 等



指導主事 船山 広昭

- ①技術・家庭科、体育・保健体育
- ②南陽市
- ③学校体育
学校給食・食育
学校保健 等



よろしくお祈いします！

置賜教育事務所（置賜総合支庁西置賜地域振興局5階）

- ◇住所 長井市高野町2-3-1
- ◇電話 0238-88-8240
- ◇FAX 0238-84-5700

ご活用ください！ おきたまの教育

各学校には、令和3年度版「おきたまの教育(学校教育指導の重点)」リーフレットを全教職員分お配りしております。

管内の教育の一層の充実に向けて、先生方と共に取り組んでいきたいことをまとめております。各校の経営や校内研究、授業づくりや集団づくり等、様々な場面においてご活用ください。

本県の教育施策に係る置賜管内の情報をお知らせし、各学校における教育活動に役立てていただけるよう、置賜教育事務所指導課だより「情報おきたま」を今年度も発行します。置賜教育事務所のホームページにも掲載しておりますので、適宜ご活用ください。

令和3年度置賜教育事務所 学校教育指導の重点

人間力に満ちあふれ、山形の未来をひらく人づくり つなぐ一いちの学び、地域へ 魅力にあふれ、安心・元気を学校をつくる ～働き方改革の推進～

① 自分を尊重する心を育む

主体的・能動的な実践
「特別の教科 道徳」を要した
道徳教育の実践

② 確かな学力を育成する

「担任力」を育む校内の取り組み
の充実

③ 育ちと学びをつなぐ

「主体的・能動的な実践」と
確かな学力を育む
道徳、地域・関係機関との
連携

全教職員によるカリキュラム・マネジメントの推進
学校経営及び指導方法についての評価・改善

授業を中核に、生きぬく力を育む

重点1 考える力を育む授業づくり

① 目標・指導・評価の一体化による確かな学力の育成
○各教科等の解説分析に基づく実態把握と身に付ける
力の明確化
○教科指導の観点から、考えを動かせるから課題解決して
いく学習者の意識
○学習状況の適切な評価と適切な支援の実践
○学習を促す、主体的な学びにつなげるための振り返り
の充実

② 学校として育成を目指す資力・能力を育てるため、
全教職員で「寄り添う授業」の実践
○深い教材研究に基づいた日々の授業づくりと教員の指導
力向上
○児童生徒の学びの場に基づいた授業の発展と改善

③ ICT活用による学習活動の充実
○学習の場を「指導力向上」を目的とした学習力の育成
○目的を明確にした学習ツールとしてICTの活用

重点2 自己有用感を育む集団づくり

① 自己指導能力を育成する生徒指導の推進
○生徒指導の機能(自己決定、自己存在感、共感的人間関係)
を育むための実践
○一人ひとりの個性を尊重し、社会の一員としての自己と
責任を認識する集団意識の醸成

② いじめ・不審者の早期防止と早期対応
○いじめ・不審者の早期発見・早期対応のための対応と
学校評価を重視した取組の実践
○「特別の教科 道徳」を要した「育ちと学び」の教育実践
の推進

③ 特別活動の充実
○多様な機会を通して社会貢献を促し、自主的、主体的
に取り組む学習活動の推進
○一人ひとりのキャリア形成と自己実現に向けた活動の
推進
○他校との連携により、連携を促し発展を促す
機運の醸成

重点3 健康でたくましく体づくり

① 健康な体を育む学校体育の充実
○指導内容の充実と学校体育の活性化、2年間の
まとまりと継続性を明確にした年間指導計画の作成
○「知る・覚える・知る」の多様な関わり方を生かした
学習活動の実践
○専門的知識の観点から、保護者・保護者学習の推進

② 全体的な体力、運動能力を高める実践・全体的な健康
の推進
○心身の健康を保持推進するため、自分自身として健康を
とる実践を目指す授業の推進
○多様な機会を通じて健康学習・運動能力を育む実践
・実践的学習の充実
○学校と連携・協働実践した楽しい生活習慣の形成
(リズム・食習慣)

**重点4 一人ひとりの教育的ニーズに
応じた特別支援教育の推進**

① 校内支援体制の構築
○全教職員の理解に基づく校内支援体制の構築
○関係機関との連携による支援体制の構築
○特別支援教育支援計画の策定・実施

② 子供の特性に応じた切れ目のない支援
○個別の教育支援計画・個別の指導計画の策定・実施
○特別支援教育の推進

③ 学校関係及び地域・関係機関との連携の推進
○関係機関との連携による支援体制の構築
○関係機関との連携による支援体制の構築
○関係機関との連携による支援体制の構築

幼児教育 学びを通して、信頼・能力を育む幼児教育の推進

① 信頼される関係性の推進
○カリキュラム・マネジメントによる教育課程の創造と適切な評価
・評価の実践
○「信頼」の醸成

② 自主性と思いやりを育む指導の充実
○「主体的な学び」を基にした学習活動の推進
○子供の成長を促す適切な関わりや活動の充実

③ 育ちと学びをつなぐ家庭・地域との連携と
小学校との連携の推進
○関係機関との連携による支援体制の構築
○関係機関との連携による支援体制の構築
○関係機関との連携による支援体制の構築