

# 小学校 社会科の指導におけるICTの活用

県教育庁義務教育課

ここに掲載した内容は、文部科学省 HP「各教科の指導における ICT の効果的な活用に関する参考資料」から抜粋したものです。詳しくは、下記文部科学省 HP をご覧ください。

[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/zyouhou/mext\\_00915.html](https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/zyouhou/mext_00915.html)



調べまとめる；小学校第3学年

「身近な地域や市の様子」

「地域に見られる生産や販売の仕事」

## 収集した情報を基に、ICTを活用して話し合う

【タブレットを活用して】

・インタビューの結果を、繰り返し再生し、大切な内容を確認することができる。  
・撮影した映像や動画を繰り返し確認することができる



画像や映像を繰り返し再生して話し合うことで、情報が吟味されるので、調べたことを基に深く考えることができる



・自分たちで収集した画像や映像を基に、自分たちが調べてわかったことをまとめたり、わかりやすく伝えたりすることができる



多様な表現方法や発信方法につながっていく

ICTを活用することで、学習活動の幅が広がる

- 繰り返し再生できる
- 映像や音声で分かりやすく伝えることができる
- 情報交換がやりやすく、考えを広めたり深めたりできる

8

## 市内の見学活動場面でICTを活用し、情報を収集する

【従来の活動の様子】  
見学カードにメモをとる



ICTを活用することで、学習活動の幅が広がる



【タブレットを活用して】  
写真機能や動画機能で記録する



市内は、植木畑が一番多い。



【タブレットを活用して】  
動画機能でインタビュー（取材）を録画して、記録する

- 早く効果的に情報収集できる
- 見えにくい情報を見えるようにできる

## 作成した地図をICTを活用して一つにまとめ、特色を考える

各自が問いごとに調べ、地図にまとめる



【タブレットを活用して】

・コンピュータ上で重ねて、一枚の地図にする  
・完成した地図を基に、土地利用や交通、公共施設などを関連付けて市の特色を考える

ICTを活用することで、学習活動の幅が広がる

C: 「〇市は、JR〇線より北のほうが土地が高く畑が多い。南は土地が低く〇川が流れていて緑が多いのが特色だ」

- 事実と事実を関連付けて考えることができる  
→市の特色を関連付けて捉えて説明する（深い学びへ）

9