

令和元年度「魅力あふれる学校づくり推進事業」

各学校における事業概要

山形県では県立学校に対して学校裁量予算を導入し、校長のリーダーシップのもとで行われる各校の課題解決に向けた特色ある教育活動を充実させることにより、魅力あふれる主体的な学校づくりを支援しています。

<東学区>

学校 番号	学校名	事業名	事業内容
			事業実施によって期待される成果及び生徒の変容
4	山形北	地域の魅力と課題を探り、課題探究活動を推進するための体制づくり	<p>地域の社会人等をアドバイザーとして招聘し、課題探究の内容に対して定期的に助言をいただくことで、課題探究活動の活性化を図る。</p> <p>生徒や本校教員のみでは知りえないデータや気付かない視点等について専門家からアドバイスをいただくことで、地元山形の課題についてより深く掘り下げていくことができる。</p>
9	天童	地域と共生する天高生	<p>1. プランターへの花の植栽と通学路等への設置 (1) 1年次生全員によるプランターへの花の植栽 (2) P T A環境整備部による指導補助</p> <p>2. 天童夏まつり「花笠パレード」への参加</p> <p>1. 地域に貢献することによって学校と地域とのつながりを強化できる。 2. 地域の人々に喜ばれるという体験を通して生徒の自己肯定感や満足感を高めることができる。また、地域に貢献しようとする意欲を持つ生徒を育成できる。</p>

学校 番号	学校名	事業名	事業内容
			事業実施によって期待される成果及び生徒の変容
5	山形工業	山工元気プロジェクトⅡ	<p>1. 昨年度、一昨年度からの継続事業</p> <p>(1) 竹チップの発酵熱に着目し、発生した熱を蓄熱し安定供給ができるシステムを模倣し、本校の環境に適した装置を作製する。</p> <p>(2) 高電圧の制御システムを活用し、キノコの菌糸を埋設したホダ木に電気刺激を与え、良質なキノコを促成栽培する。キノコ栽培の加温には、竹チップの発酵熱を利用する。収穫したキノコは加工し、キノコを原料とした製品を企画し、開発を試みる</p> <p>(3) 本校オリジナルキャラクターを作製し、商標登録を試みる。完成したキャラクターは3DCGでモデリングし、学校案内や開発した商品紹介や宣伝で活用する。</p> <p>(4) 上記①～③において、関連する事項で積極的に教育連携を行っている教育機関に出向き、指導助言をいただき効率よく事業を推進する。</p> <p>2. 1の活動について、新竹高級工業学校と情報交換を行う</p> <p>一昨年度、昨年度と2年続けて台湾の高校生が来校し、本校を会場として交流会を行った。特に、昨年度来校した新竹高級工業学校の生徒とは、工業について学んでいる生徒同士であり、英会話でお互いにコミュニケーションをとっている本校生徒の姿が随所で見受けられた。この元気プロジェクトを基に、他国の生徒とコミュニケーションを積極的にとっている本校生の姿を目の当たりにし、継続した活動にしたいと考えている。</p> <p>そのため、スカイプ等の情報通信を活用して情報交換をする計画とし、この元気プロジェクトの校内組織に英語科教員を配置した。</p> <hr/> <p>1. 興味のあることに対し、生徒自らの考えを形にするため、解決すべき問題を様々な手法を用いて調べることで探究心を高め、科学的に問題を捉え工学的に問題を解決する力を育成できる。</p> <p>2. 製作した製品を利活用することでエンドユーザーの表情を見たり、感想を聞いたりすることで達成感や満足感を味わい、エンジニアとして社会貢献する意識を育む。</p> <p>3. 生徒自ら興味関心のある事を中心に話題を膨らませ、他国の人々とコミュニケーションをとることが期待できる。</p>

学校 番号	学校名	事業名	事業内容
			事業実施によって期待される成果及び生徒の変容
10	山辺	食と健康、暮らしを豊かにする人材育成 ～山辺町と共にあゆむ学校づくり～	<ol style="list-style-type: none"> 1. 山辺町の施設での活動について町と連携し、生徒が主体的に企画・開催できるように検討しながらイベントを実施する。 2. 山辺町の小中学生・高齢者等を対象とした食育指導を実施する。 3. 乳幼児への絵本、紙芝居読み聞かせ活動と高齢者・障がい者への読み聞かせ活動を実施する。 4. レクリエーション（いきいき体操）の研究をし、実践する。 5. 作成した布絵本・布遊具を用いての乳幼児とのレクリエーション活動を企画し、実践する。 6. 山辺町社会福祉協議会や地域の民生委員等と連携した高齢者サロンや料理教室・かたりべ・ふれあい広場・ハンドマッサージ等を生徒が主体となって継続的に実施する。 7. 6次産業を推進し、農業者・加工業者・販売業者と協力しながら、食品開発を行う。 <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食育指導や読み聞かせ活動・レクリエーション等をとおして、コミュニケーション力や社会性を育成することができる。 2. 食や健康に関する専門的学習に広がりや深まりが出る。 3. 地域の乳幼児や高齢者と関わることによって、地域福祉や高齢者についての理解が深まる。 4. 地域の福祉について学び合い「福祉のまちづくり」を考える力をつけることで、生徒の職業観が育つ。 5. 他者に対する関わり方を考え、実践することで、幅広い年齢層にも対応できるコミュニケーション力を身に付けることができる。 6. 食品開発研究を進め商品化を図ることで、地元の食材や加工品についての理解を深めるとともに、食品開発力や企画力を高めることができる。 7. 町の施設を利用した活動をとおして、積極的な学習活動と事業をプロデュースする総合力を養うことができる。

学校 番号	学校名	事業名	事業内容
			事業実施によって期待される成果及び生徒の変容
12	寒河江工業	小学生を対象としたプログラミング教室	<p>1. プログラミング体験をする機会が少ない地域の小学生に向け、一人一台の raspberrypi を使用したプログラミング教室を実施する。</p> <p>2. 情報技術科の生徒をアシスタントにし、生徒自身のプログラミング能力とコミュニケーション能力を向上させる。</p> <p>1. 教育用として開発された raspberrypi は全世界で使用されている。これを利用することで世界中の多様な価値観の人と協働し、新しい価値を生み出す力を持つ人材を育成できる。</p> <p>2. プログラミングが簡単で楽しいことを理解することができる。</p> <p>3. 自分の考えで動くものや音を鳴らすことができる。さらにロボットやドローンを動かすプログラムをつくることができる。</p>
13	谷地	谷地高普通科リノベート事業	<p>新たな教育課程の編成・実施に向けて、専門性の高いファシリテーターを招き、教職員と生徒と一緒に将来の谷地高像を考えるワークショップを開催する。本校の持つ利点や地域資源を確認するとともに、10年後の谷地高像をイメージしながら谷地高校のミッションを教職員・生徒が協働して議論し、本校普通科の良さを生かした、魅力あふれる教育課程づくりとその取組みを推進する。</p> <p>特色ある普通科づくりが求められている現在、教職員だけでなく生徒の創意や発想をワークショップ形式で引き出し、熱い議論を通じた合意形成により、生徒の学校への思いを高め、より良い教育課程づくりに資することができる。</p>
14	左沢	みんなで「学び」、 みんなで「働き」、 みんなで「いきる」	<p>1. 被災地ボランティアとしての花植え活動 (農業体験での成果を社会還元、花の育苗・花植え)</p> <p>2. 全校ボランティア活動</p> <p>1. 現在の「学び」と将来がつながっていることを実感することや、社会とのつながり及び地域理解の促進により、進路意識の高揚が期待できる。</p> <p>2. 創造的・共動的活動の充実により、課題解決能力の向上が見込まれる。</p>